

МР «ЖИЗДРИНСКИЙ РАЙОН КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»,  
С. ЗИКЕЕВО ЖИЗДРИНСКОГО РАЙОНА КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ

Рекомендована решением  
педагогического совета  
МКОУ «СОШ», с. Зикеево  
Жиздринского района  
Протокол №1  
От «30» августа 2014 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внеурочной деятельности  
«Мир профессий»

Учебный год:

**2024-2025**

Уровень обучения:

начальное общее образование

Класс:

3

Учитель:

**Зайцева Ирина Владимировна**

Рабочая программа «Мир профессий» реализует социальное направление во внеурочной деятельности в 3 классе. Составлена на основе:

- авторской программы «Мир профессий» Е.Ю. Сухаревской, основой для разработки которой являются Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков, серия «Стандарты второго поколения» - М: Просвещение, 2009)

Представления о профессиях у ребёнка 8-9 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом работы мамы и папы, воспитателя в детском саду и учителя в школе, профессии лётчика, милиционера, разведчика и т.п., которые своей внешней героической и романтической стороной поражают воображение ребёнка. Сейчас к этому списку добавились профессии банкира и юриста. Но об этих профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно. Между тем в современном мире существует большое количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребёнка.

Формирование интереса к профессии начинается с сообщения учащимся новых знаний, организации практической деятельности. Конечно, профессиональный интерес у детей этого возраста поверхностен, неустойчив. Устойчивость детских интересов формируется постепенно. В первых классах они еще не дифференцированы. Первоклассники при работе с каким-то понятием отмечают, прежде всего, наиболее наглядные, внешние признаки, характеризующие действие объекта (что он делает?), его назначение (для чего?).

**Цель программы:** формирование представлений обучающихся о разнообразии профессий и значимости труда в жизни человека..

**Задачи:**

- расширять знания детей о мире профессий и профессиональных качествах
- в доступной форме знакомить с содержанием различных профессий;
- углублять знания о том, что люди должны делать и знать, чтобы научиться определённой профессии;
- стимулировать отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учёбе;
- воспитывать уважительное отношение к людям различных профессий и результатам их труда.

**УУД**

**Личностные:** учебно - познавательная мотивация, учебно-познавательный интерес

**Регулятивные:** Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Составлять план и последовательность действий.

**Познавательные:**. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах, обработка и анализ информации. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности

**Коммуникативные:**. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. Формулировать свои затруднения.

**Возраст детей:** 8-9 лет

**Сроки реализации :** программа рассчитана на 1 год

Формы и режим работы: учебное занятие (сочетающее в себе объяснение и практическое упражнение), собеседование, консультация, практическое упражнение под руководством педагога по закреплению определённых навыков, самостоятельное выполнение заданий.

Работа ведётся во второй половине дня. Познавательный материал даётся через наглядное, практическое обучение, в доступной и интересной для учащихся форме.

#### ***Планируемые результаты прохождения курса:***

*Первый уровень результатов* – приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

*Второй уровень результатов* – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, мир, знания, труд, профессия, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

*Третий уровень результатов* – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно *становится* (а не просто *узнаёт о том, как стать*) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

У учеников могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская *компетентности* и социокультурная *идентичность*.

#### **Ресурсы**

- выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий,
- материалы для оформления и творчества детей,
- выставочные стенды;
- наличие канцелярских принадлежностей,
- аудиоматериалы и видеотехника,
- компьютеры,
- телевизор, проектор, экран и др.

## Учебно - тематический план

№ п/п	Темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
Раздел 1.	Введение в мир профессий			
1	Зачем человек трудится?	2	1	1
2	Какие профессии ты знаешь?	2	1	1
3	Чем пахнут ремёсла?	1	0	1
Раздел 2	Профессии в школе			
4	Профессия- учитель	2	1	1
5	Профессия- библиотекарь	2	1	1
Раздел 3	Знакомство с различными профессиями			
6	Торговля большое искусство, и быть продавцом нелёгкий труд	2	1	1
7	Кинолог- воспитатель «лохматого» друга	2	1	1
8	Парикмахер- это человек, который творит красоту	2	1	1
9	Пыльная у дворника работа	2	1	1
10	Повар – волшебник кулинарии	2	1	1
11	Для пилота небо- лучшее место на земле	2	1	1
12	Благо больного- высший закон для врачей	2	1	1
13	Призвание художника – бросать свет в глубину человеческого сердца	2	1	1
Раздел 4	Профессия моих родителей			
14	Кем работают мои родители?	2	1	1
15	Встреча с родителями	2	1	1
Раздел 5	Итоговые занятия			
16	Кем стать?	2	1	1

17	Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»	2	1	1
	Итого:	33	16	17

## Содержание

### Раздел 1. Введение в мир профессий.

Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «труд», «профессия». Игра «Собери пословицу о труде». Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях.

Игра «Угадай профессию!». Разминка. Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»

Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак?

### Раздел 2. Профессии в школе.

Кто такой учитель? Проблемная ситуация: каким должен быть учитель? Сценка «На уроке». Конкурс загадок на тему «Школа». Экскурсия в школьную библиотеку.

### Раздел 3. Знакомство с различными профессиями.

1. Торговля - большое искусство, и быть продавцом - нелегкий труд. Знакомство с профессией продавец. Разные виды торговли. Этика общения. Правила поведения в магазине. Поход в магазин
2. Кинолог - воспитатель «лохматого» друга. Знакомство с профессией кинолог. Значимость профессии. Что такое «дрессировка собак». Подборка литературы на тему «Собака - лучший друг человека». Посещение школы дрессировки собак.
3. Парикмахер – это человек, который творит красоту. Знакомство с профессией парикмахер. Уход за волосами. Разнообразие причёсок. Конкурс причёсок
4. Пыльная у дворника работа. Знакомство с профессией дворник. Трудности профессии. Правила соблюдения чистоты. Инвентарь для работы. Инструктаж по технике безопасности при работе с инвентарём. Субботник.
5. Повар - волшебник кулинарии. Знакомство с профессией повар. Особенности профессии. Разнообразие блюд и рецепты их приготовления. Изготовление блюда, чаепитие
6. Для пилота небо - лучшее место на земле. Знакомство с профессией пилот. Разновидности воздушного транспорта. Знаменитости и их история. Подборка литературы. Выставка рисунков воздушного транспорта.

7. Благо больного — высший закон для врачей. Знакомство с профессией врач. Разнообразие врачей и их специфика работы. Волшебные средства природы. Истории из собственного опыта. Проект «Чтобы быть здоровым».
8. Призвание художника - бросать свет в глубину человеческого сердца. Знакомство с профессией художник. Разнообразие художников. Творчество. Посещение художественной галереи

#### **Раздел 4. Профессия моих родителей.**

Защита мини-проектов «Профессия моих родителей». Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?»

#### **Раздел 5. Итоговые занятия.**

Викторина «Что мы узнали?». Выставка работ учащихся. Праздник для родителей «Все профессии важны, все профессии нужны!»

#### **Рекомендуемая литература**

Михалков С.В. «А что у вас?»/ С.В.Михалков.- Астрель, 2012

Д.Родари Д. «Чем пахнут ремесла?»/Д.Родари:Изд. Малыш-Москва, 1987

Маяковский В.В. «Кем быть?»/ В.Маяковский-Яблоко, 2012

Карпова И.В. Портной/ И.В.Карпова-Никея, 2012

Шорыгина Т.А.Профессии какие они?/Т.А.Шорыгина-М:Гном, 2013

Солнышко И.Поиграем в магазин/ И.Солнышко-М:Ранок, 2008

Лопатина А., СкребцоваМ.Секреты мастерства/ А.Лопатина, М.Скребцова-М: ООО Книжный дом Локус ,2002

Н. Изнаменко.Как профессию себе дети выбирали.

НищеваН.В.Мамы всякие нужны/Н.В.Нищева-М: Детство-Пресс ,2009

Сухаревская Е.Ю. «Мир профессий»/Е.Ю.Сухаревская-Ростов-на Дону, изд.ИПК и ПРО, 2008

Белоусова Т.Л.Духовно- нравственное развитие и воспитание школьников.Пособие для учителей общеобразовательного учреждения.В 2 ч/Т.Л.Белоусова:-М.:Просвещение,2011

ЗемлянскаяЕ.Н.Игровые технологии профессиональной ориентации младших школьников./Е.Н.Землянская: Начальная школа202 №12,с 40-43

Кузнецова О.А. Профильная ориентация младших школьников [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.rusedu.info/Article810.html>