

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Калужской области**  
**Отдел образования администрации (исполнительно-распорядительный**  
**орган) муниципального района "Жиздринский район"**  
**МКОУ "СОШ ", с. Зикеево Жиздринского района "**

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического  
совета

\_\_\_\_\_  
протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор \_\_\_\_\_  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «30» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Финансовая грамотность»**

(для 6–7 классов)

**2023 г.**

## **Пояснительная записка**

### ***Основные документы, используемые при составлении рабочей программы:***

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;

Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577);

Федерального перечня учебных пособий, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на текущий учебный год.

Развитие современного общества характеризуется высокими темпами изменения во всех сферах жизни, в том числе в финансовой сфере. Это обстоятельство требует соответствующей подготовки школьников к принятию решений и корректировке уже принятых решений посредством изменения планов семьи по формированию и использованию семейного бюджета. В этой связи актуально обучение учащихся 6—7 классов вопросам бюджетных отношений внутри семьи, учёту желаний всех членов семьи при принятии финансовых решений.

В современном мире при совершении различных финансовых действий субъектам необходимо задумываться о финансовой безопасности. Для сохранения финансового благополучия семьи при принятии решений следует учитывать существующие угрозы и риски. В настоящее время в условиях цифровизации экономики участились действия финансовых мошенников, которые постоянно ищут новые незаконные способы обогащения за счёт финансов граждан. В создавшейся ситуации учитель должен осознавать значимость обучения безопасному использованию различных финансовых инструментов.

Особенностью организации учебного процесса по финансовой грамотности в 6—7 классах может стать широкое использование текстов литературных произведений для изучения, представленных в них финансовых ситуаций. Такой подход позволяет учителю проиллюстрировать ученикам на наглядных примерах содержание конкретных финансовых проблем, дать возможность высказать собственное суждение, выявить причинно-следственные связи, провести сравнительный анализ и дать рекомендации.

Современное общество нуждается в профессионалах, умеющих работать в команде, поэтому в учебнике предложены творческие задания, которые авторы рекомендуют выполнять в группе. Командная работа ориентирована на формирование умения вырабатывать коллективное решение, идти на компромисс,

учитывать мнения каждого члена команды.

Изучение финансовой грамотности должно формировать у обучающихся понимание того, что личные и семейные финансы не могут существовать отдельно от финансовых отношений в обществе. Они являются зависимыми от общественных финансов, так как формируются в результате решений государства, бизнеса и других субъектов. Решения и действия этих субъектов меняются по мере появления у них новых задач, что содержательно и количественно отражается на личных и семейных финансах. Этот аспект может быть продемонстрирован с использованием статистической информации, нормативно-правовых документов.

В процессе обучения финансовой грамотности целесообразно продемонстрировать ученикам наличие альтернативных вариантов решения финансовых вопросов. Анализ альтернатив должен включать их сравнение по различным критериям, выбор наиболее приемлемой в зависимости от имеющихся возможностей и ограничений.

Освоение финансовой грамотности предполагает знакомство учащихся с основными финансовыми терминами, понимание их содержания и грамотное применение в повседневной жизни. На этой основе у учащихся формируется способность определять причинно-следственные связи и выявлять закономерности в мире финансов.

### **Цель и задачи курса**

Целью курса является формирование финансовой грамотности у учащихся 6—7 классов на базовом уровне с учётом их познавательных способностей и потребностей.

#### **Задачи курса:**

формирование понимания значимости для себя лично финансовых проблем на индивидуальном и семейном уровне;

формирование понимания необходимости давать личную оценку действиям различных субъектов финансовых отношений;

формирование понимания необходимости выявления причинно-следственных связей между финансовыми возможностями и личными желаниями субъектов в различных жизненных ситуациях;

формирование понимания необходимости поиска логических связей в мире финансов и их отображение в процессе критического анализа;

формирование собственного понимания изучаемых финансовых вопросов на основе анализа и оценки;

формирование способности инициировать сотрудничество в команде при работе с творческими заданиями;

формирование понимания наличия альтернативных решений финансовых задач на личном и семейном уровне, их оценки с позиции имеющихся финансовых возможностей и ограничений, а также желаний членов семьи;

### **Место курса в образовательном процессе**

Курс «Финансовая грамотность» для учащихся 6—7 классов преподаваться в

рамках внеурочной деятельности.  
Программа рассчитана на 34 часа.

## **Планируемые результаты освоения курса**

### **К личностным результатам обучения относятся следующие:**

формирование ответственного отношения к процессу обучения посредством понимания для себя лично содержания финансовых отношений между различными субъектами, финансовых решений, альтернативных возможностей их реализации, последствий выполнения или невыполнения принятых решений;

формирование осознанного отношения к выбору и построению индивидуальной траектории образования с учётом устойчивых познавательных интересов и значимости для себя лично взаимосвязи между образованием и финансовым благополучием;

формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и хозяйственной практики в условиях цифровой экономики, которая видоизменяет финансовые отношения в обществе;

освоение правил поведения субъектов в финансовой сфере за счёт изучения положений нормативно-правовых документов;

формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам при обучении поиску доказательств в пользу правильности собственной позиции в решении финансовых вопросов;

**Метапредметные результаты — это способность использования в учебной, познавательной и социальной практике межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).**

### **Регулятивные УУД:**

Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в процессе изучения финансовых вопросов через понимание необходимости давать оценку существующим финансовым ситуациям и их изменениям.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

### **Познавательные УУД:**

Умение определять содержание понятий, создавать обобщения, классифицировать, устанавливать аналогии, проводить анализ, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.

### **Коммуникативные УУД:**

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность. Обучающийся сможет:

инициировать сотрудничество в группе при обсуждении ситуаций, при работе с творческими заданиями, при обсуждении правил планирования семейного бюджета, формирования резервов и сбережений, постановки финансовых целей;

выстраивать логическую цепь рассуждений при анализе финансовых ситуаций;

Предметными результатами освоения курса финансовой грамотности являются:

формирование представлений о финансах, финансовых знаниях, об их

необходимости для решения современных практических задач;  
формирование первичных навыков использования финансового подхода для осознания своего места в многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;  
формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о финансовых понятиях, способах принятия финансовых решений, методах решения финансовых проблем, финансовых отношениях между различными субъектами и планируемых результатах хозяйственной деятельности людей.

### **Основное содержание курса**

#### **Глава 1. Из копеек рубль, из ручейков море**

понимание финансов как денег в движении, которые, постоянно находясь в обращении, способны создавать другие деньги;  
понимание необходимости оценивать свои финансовые возможности, т. е. возможности в определённый момент времени располагать необходимой суммой денег, в том числе на случай непредвиденных расходов или неблагоприятных обстоятельств;  
понимание возможностей как того, что в настоящий момент ещё не существует, но при определённых условиях может возникнуть и стать действительностью;  
понимание наличия ограничений как пределов, границ, за которые не должна выходить деятельность человека;  
понимание того, что доходы могут быть получены за осуществление определённой деятельности в денежной форме, а также в неденежной (урожай овощей с собственного огорода, подарки, призы и т. д.);  
понимание сущности расходов как денег, которые тратит человек на приобретение товаров и услуг.

#### **Глава 2. Одними надеждами цели не достигнуть**

понимание сущности финансовой цели как выраженного в денежной или материальной форме предмета устремления человека, для получения которого он прилагает сознательные усилия;  
понимание элементов, составляющих принцип постановки финансовой цели КИЛО: конкретность, измеримость, локальность, определённость во времени;  
понимание сущности резерва как запаса денежных средств, который можно использовать в случае возникновения непредвиденных ситуаций;  
понимание того, что к текущим расходам относятся денежные затраты на товары и услуги для повседневного потребления.

#### **Глава 3. Не доходом экономят, а расходом**

понимание сущности расходов семьи как денежных затрат, способствующих удовлетворению потребностей членов семьи;  
понимание принципа деления расходов на регулярные и нерегулярные;  
понимание принципа деления нерегулярных расходов на периодические и непредвиденные;  
понимание необходимости классифицировать и планировать семейные расходы;

#### **Глава 4. Нельзя гоняться за деньгами — нужно идти им навстречу**

понимание сущности банковской карты как инструмента доступа к личному банковскому счёту; понимание сущности коммерческого банка как организации, имеющей исключительное право осуществлять ряд банковских операций; понимание сущности банковского счёта как метода учёта движения денежных средств определённого клиента и способа контроля выполнения банком своих договорных обязательств

понимание сущности ипотечного кредита как формы финансовых отношений, при которых ипотека является гарантией возврата заёмщиком долга кредитору.

**Глава 5. И у кредитных организаций бывают проблемы**

понимание сущности кредитной организации как юридического лица, которое с целью получения прибыли выполняет банковские операции на основании разрешения (лицензии) Банка России;

понимание сущности лицензии как разрешения, которое необходимо получить на ведение деятельности, требующей особой ответственности, например банковской деятельности;

понимание сущности Банка России как государственного кредитного учреждения, наделённого функциями эмиссии денег и регулирования банковской системы;

понимание сущности отзыва лицензии как лишения банка права на осуществление любых банковских операций, которые были предусмотрены действующей лицензией;

различать виды финансового мошенничества.

## **Глава 6. На чужое богатство не надейся, своё береги!**

понимание того, что понятие «богатство» имеет различные трактовки;

понимание сущности богатства как способности поддерживать привычный образ жизни при отсутствии заработков в течение длительного времени;

понимание сущности богатства семьи как денежных средств и имущества за исключением расходов на текущие нужды;

понимание того, что финансовое благополучие предполагает достижение такого уровня доходов, который позволяет удовлетворять все ежедневные потребности, а также быть уверенным в завтрашнем дне;

понимание собственности как отношений между людьми, претендующими на имущество.

## **Глава 7. Богатство ум рождает**

понимание сущности располагаемых доходов населения как конечной суммы, которой может располагать человек после вычета всех налогов и платежей из полученных общих доходов за определённый период времени;

понимание сущности самозанятости как формы организации труда, когда вознаграждение получается непосредственно от заказчиков в отличие от наёмной работы;

понимание того, что инвестиции — это вложения финансовых и материально-технических средств в России и за рубежом с целью получения дохода;

понимание сущности дифференциации доходов населения как разницы в уровне денежных доходов различных слоёв и групп населения;

понимание сущности интеллектуальной собственности как продуктов творческой деятельности в производственной, научной, литературной, художественной областях, носящих нематериальный характер.

### **Глава 8. Кто не рискует, тот не инвестор**

понимание того, что инвестором является человек, который инвестирует деньги в различные производства и активы с целью получения дохода;

понимание того, что риск — это возможность наступления случайных событий с нежелательными для человека, при- роды или общества последствиями;

понимание сущности инвестиционного риска как возможности получения в результате инвестирования дохода или потерь в виде непредвиденных расходов либо неполученного дохода;

понимание того, что при выборе варианта для инвестирования целесообразна оценка селективного риска, регионального риска и временного риска;

понимание сущности инвестиционной привлекательности региона как совокупности факторов, определяющих при- ток или отток инвестиций в регион или из него;

понимание сущности ключевой ставки, т. е. процентной ставки, устанавливаемой Банком России, по которой он намерен осуществлять кредитование коммерческих банковских структур.

### **Глава 9. Доход не живёт без хлопот**

понимание того, что субсидия — это государственные де- нежные средства, предоставляемые организации на условиях долевого финансирования целевых расходов безвозмездно;

понимание того, в чём проявляется самостоятельность субъектов Российской Федерации при распределении «единой» субсидии.

## **Поурочно-тематическое планирование для программ внеурочной деятельности 6-7 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Форма проведения занятий	Виды деятельности	Электронно-образовательные ресурсы
1	Дерево финансовых возможностей	1	Лекция о финансах, финансовых возможностях и ограничениях. Проблемный семинар (анализ фрагмента литературного произведения, отражающего сущность финансов). Практическое занятие (ситуационные задания по оценке соответствия финансовых возможностей и желаний членов семьи с применением иллюстративного материала)	Учебно-познавательная	URL: <a href="https://вашифинансы.рф">https://вашифинансы.рф</a> URL: <a href="https://fincult.info">https://fincult.info</a> URL: <a href="https://хочумогузнаю.рф">https://хочумогузнаю.рф</a>

2	Поток семейных доходов	1	Лекция о составе денежных доходов семьи. Проблемный семинар (работа с кейсами о труде, трудовом договоре и заработной плате)	Учебно-практическая	URL: <a href="https://вашифинансы.рф">https://вашифинансы.рф</a> URL: <a href="https://fincult.info">https://fincult.info</a> URL: <a href="https://хочумогузнаю.рф">https://хочумогузнаю.рф</a>
3	Ступени финансового изобилия	1	Практическое занятие (Практическая работа по определению отличий в уровне заработной платы работников разной квалификации, средней заработной платы, прожиточного минимума и минимального размера оплаты труда с применением статистической информации, и фрагментов литературных произведений).	Учебно-познавательная	URL: <a href="https://вашифинансы.рф">https://вашифинансы.рф</a> URL: <a href="https://fincult.info">https://fincult.info</a> URL: <a href="https://хочумогузнаю.рф">https://хочумогузнаю.рф</a>
4	Доходное место	1	Лекция о классификации имущества, аренде и арендной плате. Проблемный семинар (обсуждение случаев мошенничества в сделках с имуществом; работа с классификацией имущества по материалам литературных произведений)	Учебно-познавательная	URL: <a href="https://вашифинансы.рф">https://вашифинансы.рф</a> URL: <a href="https://fincult.info">https://fincult.info</a> URL: <a href="https://хочумогузнаю.рф">https://хочумогузнаю.рф</a>
5	Творческая лаборатория финансиста	1	Проблемный семинар (творческая групповая работа о финансовых возможностях в сказке и в жизни –кейсы, головоломки, задания на установления соответствия, правильной последовательности и др.).	Учебно-исследовательская	URL: <a href="https://вашифинансы.рф">https://вашифинансы.рф</a> URL: <a href="https://fincult.info">https://fincult.info</a> URL: <a href="https://хочумогузнаю.рф">https://хочумогузнаю.рф</a>
6	Куда с тобою мы идем-большой-большой секрет	1	Лекция о принципах постановки финансовой цели. Проблемный семинар (обсуждение вариантов действий для достижения личных финансовых целей; эссе «Моя финансовая цель»)	Учебно-познавательная Учебно-исследовательская	URL: <a href="https://вашифинансы.рф">https://вашифинансы.рф</a> URL: <a href="https://fincult.info">https://fincult.info</a> URL: <a href="https://хочумогузнаю.рф">https://хочумогузнаю.рф</a>



7	Уголок резервирования	1	Лекция о правилах формирования резервного фонда семьи. Проблемный семинар (дискуссия о размере резерва и вариантах его хранения на примере литературных произведений)	Учебно-познавательная	URL: <a href="https://вашифинансы.рф">https://вашифинансы.рф</a> URL: <a href="https://fincult.info">https://fincult.info</a> URL: <a href="https://хочумогузнаю.рф">https://хочумогузнаю.рф</a>
8	Ручеек сбережений Творческая лаборатория финансиста	1	Лекция о порядке создания сбережений. Проблемный семинар (обсуждение отличий резервов и сбережений; анализ фрагментов литературных произведений о способах хранения произведений о способах хранения сбережений).	Учебно-познавательная	URL: <a href="https://вашифинансы.рф">https://вашифинансы.рф</a> URL: <a href="https://fincult.info">https://fincult.info</a> URL: <a href="https://хочумогузнаю.рф">https://хочумогузнаю.рф</a>
9	Загадка семейных расходов	1	Лекция о классификациях расходов семьи. Практическое занятие (решение ситуационных задач на группировку семейных расходов по различным основаниям)	Учебно-практическая	URL: <a href="https://вашифинансы.рф">https://вашифинансы.рф</a> URL: <a href="https://fincult.info">https://fincult.info</a>  URL: <a href="https://хочумогузнаю.рф">https://хочумогузнаю.рф</a>
10	Не платит налоги только медведь в берлоге	1	Лекция о признаках, элементах и классификации налогов (прямые и косвенные). Практическое занятие: решение задач, отражающих особенности вычисления суммы прямого и косвенного налога	Учебно-познавательная Учебно-практическая	URL: <a href="https://вашифинансы.рф">https://вашифинансы.рф</a> URL: <a href="https://fincult.info">https://fincult.info</a> URL: <a href="https://хочумогузнаю.рф">https://хочумогузнаю.рф</a>
11	Я планов наших люблю громадьё	1	Лекция о семейном бюджете. Практическое занятие (решение задач о состоянии и структуре бюджета семьи).	Учебно-познавательная Учебно-практическая Учебно-исследовательская	URL: <a href="https://вашифинансы.рф">https://вашифинансы.рф</a> URL: <a href="https://fincult.info">https://fincult.info</a> URL: <a href="https://хочумогузнаю.рф">https://хочумогузнаю.рф</a>

12	Творческая лаборатория финансиста	1	Проблемный семинар (групповая работа– дискуссия о необходимости и способах экономии денег на материалах сказок)	Учебно-исследовательская	URL: <a href="https://вашифинансы.рф">https://вашифинансы.рф</a> URL: <a href="https://fincult.info">https://fincult.info</a> URL: <a href="https://хочумогузнаю.рф">https://хочумогузнаю.рф</a>
----	-----------------------------------	---	---	--------------------------	---

13	А я денежки люблю, я на карте их храню	1	Лекция о коммерческом банке, банковских услугах, банковских вкладах, счетах и картах. Проблемный семинар (дискуссия о преимуществах и недостатках наличных расчётов и расчётов банковской картой; кейс по материалам литературного произведения).	Учебно-познавательная	URL: <a href="https://вашифинансы.рф">https://вашифинансы.рф</a> URL: <a href="https://fincult.info">https://fincult.info</a> URL: <a href="https://хочумогузнаю.рф">https://хочумогузнаю.рф</a>
14	Путешествие в мир депозитов	1	Лекция о банковском депозите и банковском проценте. Практическое занятие (решение задач по определению размера накопленных банковских процентов, при размещении денег на банковском вкладе)	Учебно-познавательная Учебно-практическая Учебно-исследовательская	URL: <a href="https://вашифинансы.рф">https://вашифинансы.рф</a> URL: <a href="https://fincult.info">https://fincult.info</a> URL: <a href="https://хочумогузнаю.рф">https://хочумогузнаю.рф</a>
15	Кредитные кометы	1	Лекция о кредите, видах кредита и определении платежа по кредитному договору. Практическое занятие (решение задач о погашении кредита)	Учебно-познавательная Учебно-практическая	URL: <a href="https://вашифинансы.рф">https://вашифинансы.рф</a> URL: <a href="https://fincult.info">https://fincult.info</a> URL: <a href="https://хочумогузнаю.рф">https://хочумогузнаю.рф</a>
16	Ипотека: разглядим в телескоп	1	Лекция о сущности ипотеки, ипотечного кредита и залога. Проблемный семинар (кейс об особенностях приобретения жилья с использованием средств ипотечного кредита)	Учебно-познавательная	URL: <a href="https://вашифинансы.рф">https://вашифинансы.рф</a> URL: <a href="https://fincult.info">https://fincult.info</a> URL: <a href="https://хочумогузнаю.рф">https://хочумогузнаю.рф</a>

17	Творческая лаборатория финансиста	1	Проблемный семинар. Решение творческих заданий на основе литературного произведения (например, по материалам рассказа М. Твена «Банковский билет в миллион фунтов стерлингов»).	Учебно-исследовательская	URL: <a href="https://вашифинансы.рф">https://вашифинансы.рф</a> URL: <a href="https://fincult.info">https://fincult.info</a> URL: <a href="https://хочумогузнаю.рф">https://хочумогузнаю.рф</a>
18	На нашей траектории – банки астероиды	1	Лекция о кредитной организации, об основаниях для отзыва у нее лицензии. Проблемный семинар (дискуссия о выборе надежного банка; кейс об ошибках заемщика)	Учебно-познавательная	URL: <a href="https://вашифинансы.рф">https://вашифинансы.рф</a> URL: <a href="https://fincult.info">https://fincult.info</a> URL: <a href="https://хочумогузнаю.рф">https://хочумогузнаю.рф</a>
19	Метеоритный дождь микрофинансирования	1	Проблемный семинар (ситуационный анализ последствий обращения в микрофинансовую организацию — работа с кейсами и схемами)	Учебно-познавательная	URL: <a href="https://вашифинансы.рф">https://вашифинансы.рф</a> URL: <a href="https://fincult.info">https://fincult.info</a> URL: <a href="https://хочумогузнаю.рф">https://хочумогузнаю.рф</a>
20	Ураган финансовых угроз. Творческая лаборатория финансиста	1	Проблемный семинар (ситуационный анализ финансовых угроз личным доходам в цифровой среде; сравнительный анализ видов финансовых пирамид; кейс о финансовых угрозах на материалах литературного произведения и жизненной ситуации)	Учебно-познавательная	URL: <a href="https://вашифинансы.рф">https://вашифинансы.рф</a> URL: <a href="https://fincult.info">https://fincult.info</a> URL: <a href="https://хочумогузнаю.рф">https://хочумогузнаю.рф</a>
21	С чужого двора не получишь добра	1	Лекция о собственности и финансовом благополучии. Учебная игра (кейс по материалам литературного произведения)	Учебно-познавательная Учебно-исследовательская	URL: <a href="https://вашифинансы.рф">https://вашифинансы.рф</a> URL: <a href="https://fincult.info">https://fincult.info</a> URL: <a href="https://хочумогузнаю.рф">https://хочумогузнаю.рф</a>
22	Копейка к	1	Проблемный семинар	Учебно-	URL:

	копейке – проживет и семейка		(Обсуждение преимуществ и недостатков покупки товаров в рассрочку. Литературный кейс. Кроссворд)	познавательная	<a href="https://вашифинансы.рф">https://вашифинансы.рф</a> URL: <a href="https://fincult.info">https://fincult.info</a> URL: <a href="https://хочумогузнаю.рф">https://хочумогузнаю.рф</a>
23	На счетах одни нули Творческая лаборатория финансиста	1	Практическое занятие (решение задачи о выборе варианта вложения денег с целью накопления определенной суммы к определенному сроку).	Учебно-исследовательская	URL: <a href="https://вашифинансы.рф">https://вашифинансы.рф</a> URL: <a href="https://fincult.info">https://fincult.info</a> URL: <a href="https://хочумогузнаю.рф">https://хочумогузнаю.рф</a>
24	Доходы большие и не очень	1	Лекция об атмосфере инвестирования, дифференциации доходов и видах шкал налогообложения. Практическое занятие (решение задач об оценке изменения величины располагаемых доходов при изменении ставки НДФЛ; анализ статистической информации)	Учебно-познавательная	URL: <a href="https://вашифинансы.рф">https://вашифинансы.рф</a> URL: <a href="https://fincult.info">https://fincult.info</a> URL: <a href="https://хочумогузнаю.рф">https://хочумогузнаю.рф</a>
25	Ум - хорошо, интеллектуальная собственность – лучше!	1	Лекция об интеллектуальной собственности и доходов от нее. Проблемный семинар (литературные кейс-задачи о доходах от интеллектуальной собственности и талантов).	Учебно-познавательная	URL: <a href="https://вашифинансы.рф">https://вашифинансы.рф</a> URL: <a href="https://fincult.info">https://fincult.info</a> URL: <a href="https://хочумогузнаю.рф">https://хочумогузнаю.рф</a>
26	Наш папа – интеллектуал	1	Лекция о доходе творческих людей (грант, гонорар) и профессиональном доходе. Проблемный семинар (работа с классификацией — сравнительный анализ различных форм доходов от интеллектуальной собственности).	Учебно-познавательная Учебно-исследовательская	URL: <a href="https://вашифинансы.рф">https://вашифинансы.рф</a> URL: <a href="https://fincult.info">https://fincult.info</a> URL: <a href="https://хочумогузнаю.рф">https://хочумогузнаю.рф</a>
27	Творческая	1	Проблемный семинар	Учебно-	URL:

	лаборатория финансиста		(групповая работа о финансовом благополучии и доходах от творчества – решение кейс-задач на материалах фрагментов литературных произведений)	исследовательская	<a href="https://вашифинансы.рф">https://вашифинансы.рф</a> URL: <a href="https://fincult.info">https://fincult.info</a> URL: <a href="https://хочумогузнаю.рф">https://хочумогузнаю.рф</a>
28	Риск неизбежен на пути к финансовому благополучию	1	Лекция о видах инвестиционного риска. Проблемный семинар с элементами игры «Что? Где? Когда?» по материалам литературных произведений и статистической информации.	Учебно-познавательная Учебно-исследовательская	URL: <a href="https://вашифинансы.рф">https://вашифинансы.рф</a> URL: <a href="https://fincult.info">https://fincult.info</a> URL: <a href="https://хочумогузнаю.рф">https://хочумогузнаю.рф</a>
29	Выбор инвестиционного проекта – дело рискованное	1	Лекция о инвестиционном доходе и окупаемости инвестиций. Практическое занятие (решение задачи по оценке окупаемости инвестиционных проектов)	Учебно-познавательная Учебно-исследовательская	URL: <a href="https://вашифинансы.рф">https://вашифинансы.рф</a> URL: <a href="https://fincult.info">https://fincult.info</a> URL: <a href="https://хочумогузнаю.рф">https://хочумогузнаю.рф</a>
30	Творческая лаборатория финансиста	1	Учебная игра (об инвестициях в создание собственного бизнеса),	Учебно-исследовательская	URL: <a href="https://вашифинансы.рф">https://вашифинансы.рф</a> URL: <a href="https://fincult.info">https://fincult.info</a> URL: <a href="https://хочумогузнаю.рф">https://хочумогузнаю.рф</a>
31	В поисках сверхновых источников доходов	1	Лекция о возможностях применения крауд- технологий для финансирования реализации нового проекта. Проблемный семинар (сравнительный анализ форм государственного финансирования; сравнительный анализ вариантов финансирования реализации нового проекта)	Учебно-познавательная Учебно-исследовательская	URL: <a href="https://вашифинансы.рф">https://вашифинансы.рф</a> URL: <a href="https://fincult.info">https://fincult.info</a> URL: <a href="https://хочумогузнаю.рф">https://хочумогузнаю.рф</a>

32	Кто ищет – тот всегда найдет Творческая лаборатория финансиста	1	Проблемный семинар (дискуссия о сверхновых источниках доходов и их доступности для всех и для каждого).	Учебно-познавательная Учебно-исследовательская	URL: <a href="https://вашифинансы.рф">https://вашифинансы.рф</a> URL: <a href="https://fincult.info">https://fincult.info</a> URL: <a href="https://хочумогузнаю.рф">https://хочумогузнаю.рф</a>
33-34	резерв				

### Учебно-методическое обеспечение

1. Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. Новый мир. 5-7 классы /Хоменко Е.Б., Кузнецова А.Г.– М. : Просвещение, В 2 частях. Ч.1.
2. Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. Новый мир. 5-7 классы /Хоменко Е.Б., Кузнецова А.Г.– М. : Просвещение, В 2 частях. Ч.2.

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для проведения уроков требуется компьютер с выходом в Интернет и проектор с экраном. Такое материально-техническое обеспечение позволит демонстрировать учащимся таблицы, рисунки, формулы по изучаемой финансовой тематике.

### Интернет-ресурсы

1. URL: <https://вашифинансы.рф> — совместный проект Министерства финансов и Роспотребнадзора, огромная коллекция материалов по финансовой грамотности для населения России. Школьникам стоит обратить особое внимание на разделы «Детям и молодёжи о финансах» и «Финансовые калькуляторы».
2. URL: <https://fincult.info> — портал о финансовой культуре, созданный Банком России. Школьникам стоит обратить особое внимание на разделы «Всё о финансах» и «Сервисы».
3. URL: <https://хочумогузнаю.рф> — коллекция материалов по финансовой грамотности. Школьникам стоит обратить особое внимание на разделы «Финансовые услуги» и «Интерактив».

