

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа», с. Зикеево
Жиздринского района Калужской области

СОГЛАСОВАНО

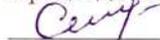
Глава администрации МР «Жиздринский район»


« 10 » декабря 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

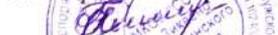
С Советом школы

Председатель СШ

 Г.Н. Сидорова

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «СОШ», с. Зикеево
Жиздринского района

 Е.Ю. Сергунова

Приказ № 60-01 от « 10 » декабря 2024 г.

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета

МКОУ «СОШ», с. Зикеево

Жиздринского района

Протокол № 3 от « 10 » декабря 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального казенного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа»,
с. Зикеево Жиздринского района Калужской области
на 2024-2029 гг

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа», с. Зикеево Жиздринского района Калужской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с дополнениями и изменениями).10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с дополнениями и изменениями).11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с дополнениями и изменениями).

	<p>12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с дополнениями и изменениями).</p> <p>13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с дополнениями и изменениями).</p> <p>14. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК123/07</p> <p>15. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».</p> <p>16. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».</p> <p>17. Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14).</p> <p>18. Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г.</p> <p>19. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн).</p> <p>20. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р).</p> <p>21. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203).</p> <p>22. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p>23. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".</p>
Цель	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Повышение конкурентных преимуществ школы, как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. ➤ Внедрение обновлённых ФГОС и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. ➤ Внедрение ФООП и корректировка образовательного процесса в соответствии с ними, в том числе развитие воспитательной работы. ➤ Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. ➤ Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищённости объектов организации.
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки. ➤ Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения. ➤ Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение. ➤ Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки. ➤ Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ. ➤ Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. ➤ Расширился перечень дополнительных образовательных

	<p>услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. ➤ Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. ➤ Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. ➤ Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
Сведения о разработчиках	<p>Директор школы: Сергунова Г.Ю. Заместитель директора: Левина Т.А. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями: Семенова О.В.</p>
Период реализации	2024-2029 гг (5 лет)
Этапы реализации Программы развития	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий Первый этап (декабрь 2024 г.) – подготовительный Второй этап (январь 2025 – ноябрь 2029 г) – реализации Третий этап (декабрь 2029) – обобщающий</p>
I этап – подготовительный	<p>1-й этап – подготовительный (декабрь 2024 года). Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ состояния учебно-воспитательного процесса; • информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; • подготовка локальных актов; • определение стратегии и тактики развития школы.
II этап – реализация	<p>2-й этап – практический (январь 2025 года – ноябрь 2029 года). Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация мероприятий дорожной карты программы развития; • корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; • достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «высокий» и его сохранения.
III этап – обобщающий	<p>3-й этап – обобщающий (декабрь 2029 год). Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по</p>

	<p>перспективе развития организации.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отработка и интерпретация данных за 5 лет; • соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; • определение перспектив и путей дальнейшего развития.
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Реализация настоящей Программы предполагается за счет бюджетного финансирования.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Контроль реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ведение мониторинга по реализации Программы развития. • Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. • Принятие управленческих коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». <p>Контроль реализации Программы развития: Сергунова Галина Юрьевна, директор школы.</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа», с. Зикеево Жиздринского района Калужской области (МКОУ «СОШ», с. Зикеево Жиздринского района Калужской области Дату создания (основания) ОО. ИНН - 4006000212. Администрация МР «Жиздринский район». Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: №ЛО35-01224-40/00226417 от 19.12.2014г. Информацию о месте нахождения ОО: Юридический адрес: 249330, Калужская область, Жиздринский район, с. Зикеево, ул. Школьная, д.33 Фактический адрес: 249330, Калужская область, Жиздринский район, с. Зикеево, ул. Школьная, д.33 Контакты: Телефон- 84844541393 Адрес электронной почты: Zikeevo01@mail.ru Адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://shkolazikeevskaya-r40.gosweb.gosuslugi.ru
Сведения об обучающихся	<p>Всего обучающихся: 63 НОО – 28 человек, ООО – 34 человек, СОО – 1 человек. Количество детей с ОВЗ - 3 человека, из них 1 ребенок-инвалид.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Реализуемые образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дошкольное общее образование, • Начальное общее образование, • Основное общее образование, • Среднее общее образование, • Дополнительное образование детей и взрослых, • Внеурочная деятельность. <p>Школа реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием ЭОР или ЦОР, дополнительных учебников в электронной форме, online тренажеров; дистанционных олимпиад, конкурсов.</p> <p>Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.</p> <p>Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • учебные кабинеты – 11; • компьютерный класс; • спортивный зал; • библиотека; • столовая на 36 посадочных мест; • учительская; • центр детских инициатив, «Точка Роста». <p>Обеспечена занятость учащихся по интересам в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Осуществляется соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда.</p> <p>Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в Школе: директор, Совет школы, Педагогический совет, общее собрание работников, общешкольный родительский комитет.</p> <p>Основными компонентами информационно-образовательной среды являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральная государственная информационная система "Моя школа"(https://myschool.edu.ru/), обеспечивает работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей. - Информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников "Сферум" (позволяет сделать процесс обучения более эффективным). - АИС "Сетевой город" Образование - комплексная программная информационная система. - АИС "ФИС ОКО" - всероссийский онлайн-портал для подготовки учащихся к вступительным испытаниям и проверки контрольных. Призван помочь учителям, педагогам подготовить учеников к ЕГЭ и ГИА. - ИС "Конструктор рабочих программ" - предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП.
Сведения о режиме деятельности	<p>Школа работает в режиме пятидневной учебной недели.</p> <p>Занятия проходят в одну смену.</p> <p>Оценивание по четвертям. Продолжительность учебного года в 2-11 классах составляет 34 учебные недели, в 1 классе – 33 учебные недели.</p> <p>Режим работы: понедельник - пятница с 8-00 до 16-30</p> <p>Продолжительность урока составляет 45 минут.</p> <p>В школе образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском языке.</p>

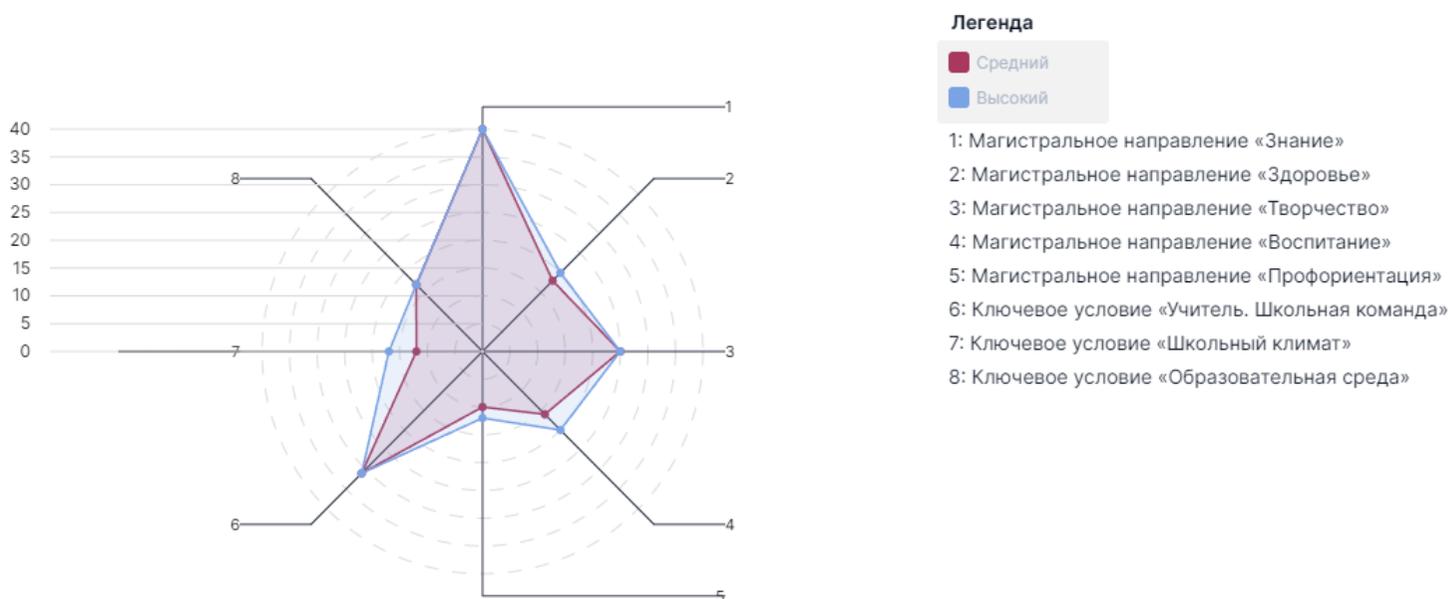
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников – 23 человека. В том числе: административно-управленческий персонал – 1 человек; педагогические работники – 13 человек. Из них: учителя - 12 человек, воспитатели - 1 человек (дошкольная группа при МКОУ «СОШ», с. Зикеево)</p> <table border="1" data-bbox="507 367 1509 792"> <thead> <tr> <th data-bbox="507 367 842 539">Образование, кол-во педагогических работников</th> <th data-bbox="850 367 1177 539">Наличие квалификационных категорий, кол-во работников</th> <th data-bbox="1185 367 1509 539">Стаж работы, кол-во работников</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="507 539 842 792">Высшее – 10; Среднее профессиональное - 3</td> <td data-bbox="850 539 1177 792">Высшая – 5; Первая – 3; Соответствие – 3; Без категории – 2.</td> <td data-bbox="1185 539 1509 792">До 3 лет: 2 человека; От 3 до 15 лет: 1 человек; Свыше 15 лет: 10 человек.</td> </tr> </tbody> </table> <p>Молодых специалистов- 2 человека, из них 1 человек окончил МКОУ «СОШ», с. Зикеево Жиздринского района. По целевому договору обучается – 2 человека (по специальностям: учитель русского языка и литературы). Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами: Почетный работник общего образования РФ – 3 человека; На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования.</p>	Образование, кол-во педагогических работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников	Высшее – 10; Среднее профессиональное - 3	Высшая – 5; Первая – 3; Соответствие – 3; Без категории – 2.	До 3 лет: 2 человека; От 3 до 15 лет: 1 человек; Свыше 15 лет: 10 человек.
Образование, кол-во педагогических работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников					
Высшее – 10; Среднее профессиональное - 3	Высшая – 5; Первая – 3; Соответствие – 3; Без категории – 2.	До 3 лет: 2 человека; От 3 до 15 лет: 1 человек; Свыше 15 лет: 10 человек.					
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МКОУ «СОШ», с. Зикеево Жиздринского района взаимодействует с различными культурнозначимыми объектами:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Библиотека с. Зикеево; ✓ Зикеевский СДК ✓ Историко - краеведческий музей г. Жиздра; ✓ МКОУ ДО «ДДТ» ✓ МКОУ ДО ДЮСШ «Звезда». <p>В целях осуществления социального партнерства по реализации здоровьесберегающей деятельности заключены договоры о взаимодействии с медицинскими учреждением ГБОУЗ № 2 г. Людиново</p>						
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ежегодное участие в школьном, муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников. ➤ Участие в районных спортивных соревнованиях. ➤ Ежегодное участие в военно-спортивной игре «Зарница». ➤ Ежегодное участие в районном Фестивале театральных коллективов. ➤ Участие в мероприятиях и конкурсах, проводимых МКОУ ДО «ДДТ». ➤ Открытие школьного театра. ➤ Открытие школьного спортивного клуба. 						

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом):

Администрация МКОУ «СОШ», с. Зикеево Жиздринского района провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. Структура диагностики включала в себя 8 шкал (направлений), каждая из которых включала в себя от 12 до 27 показателей. Всего показателей, по которым велась самооценка: 120. Данные показатели оценивались тремя различными способами: дихтомически (да/нет, или 1/0 баллов), по шкале от 0 до 2 баллов и по шкале от 0 до 3 баллов. В связи с этим максимальное количество баллов зависит как от количества содержащихся в нем показателей, так и от максимального балла по каждому показателю. Общие данные представлены на радиальной (лепестковой) диаграмме. В данном проекте школа принимает участие с 2023 года. Результаты самодиагностики: ноябрь 2023 г – 158 балл (средний уровень), июнь – 2024 г – 169 баллов (средний уровень).

По результатам диагностики на июнь 2024 г определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (169 баллов за тест).



3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Нумерация показателя оценивания приведена в соответствии с номером позиции в федеральной выгрузке, полученной в результате проведения самодиагностики.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»						
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). ➤ Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. ➤ Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению). ➤ Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. ➤ Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
					Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО,	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. ➤ Использование методологий менторства и

				составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. ➤ Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
				Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	➤ Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. ➤ Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. ➤ Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
				Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	➤ Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного доп.образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. ➤ Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
				Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	➤ Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планов, ИОМ педагогических работников). ➤ Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. ➤ Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.

					<ul style="list-style-type: none"> ➤ Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. ➤ Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. ➤ Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. ➤ Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.
				Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. ➤ Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
				Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
				Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях,

					<p>определенных Стратегией научно-технологического развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. ➤ Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. ➤ Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). ➤ Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. ➤ Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. ➤ Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. ➤ Обеспечение изучения интеллектуальных (академические) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей
--	--	--	--	--	---

						<p>обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. ➤ Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. ➤ Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. ➤ Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
					Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.

				Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. ➤ Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. ➤ Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. ➤ Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
				Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
				Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. ➤ Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. ➤ Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
				Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. ➤ Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. ➤ Обеспечение прохождения курсов

						<p>повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
				Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. ➤ Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. ➤ Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. ➤ Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. ➤ Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. ➤ Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. ➤ Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. ➤ Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. ➤ Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся

						<p>в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. ➤ Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. ➤ Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. ➤ Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. ➤ Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. ➤ Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. ➤ Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. ➤ Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. ➤ Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. ➤ Анализ результатов школьного этапа ВСОШ,

					<p>прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. ➤ Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. 	
				<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. ➤ Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. ➤ Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. ➤ Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. ➤ Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. 	
21	<p>Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам</p>	<p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы</p>	1	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.</p> <p>Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. ➤ Обеспечение административного контроля. ➤ Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии

					том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<p>➤ Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>➤ Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>➤ Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания</p>
					Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	

					<p>обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>➤ Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т.д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные
--	--	--	--	--	---

						<p>предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. ➤ Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	<p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)</p>	1	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. ➤ Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. ➤ Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: <ul style="list-style-type: none"> - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - организация обмена опытом с педагогическими работниками других

						<p>образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>- организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др.</p> <p>- проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий;</p> <p>- участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p>
Магистральное направление «Здоровье»						
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<p>➤ Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>➤ Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</p>
					Отсутствие квалифицированных специалистов.	<p>➤ Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</p> <p>➤ Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</p>
					Несформированность организационно-управленческих	<p>➤ Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</p>

					компетенций управленческой команды.	
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. ➤ Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. ➤ Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
					Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. ➤ Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. ➤ Организация детско-взрослой событийной общности.
					Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. ➤ Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. ➤ Создание сообщества обучающихся и

	спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					<p>педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. ➤ Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. ➤ Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). ➤ Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
					Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том	Наличие победителей и (или)	1	Создание условий для занятий	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.

	числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	призеров на муниципальном уровне		физической культурой и спортом	спортивной деятельности в образовательную программу.	➤ Организация детско-взрослой событийной общности.
					Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	➤ Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
					Отсутствии системы мотивации педагогических работников.	➤ Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
					Отсутствии материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	➤ Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). ➤ Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по выделению отдельного кабинета для работы учителя-логопеда и (или) учителя -дефектолога	➤ Проведение мониторинга имеющихся помещений; ➤ Проведение ремонтных работ в выделенном помещении
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-	отсутствие	0	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по выделению отдельного кабинета для работы учителя-логопеда и (или) учителя -дефектолога	➤ Проведение мониторинга имеющихся помещений; ➤ Проведение ремонтных работ в выделенном помещении

развивающей работы						
Магистральное направление «Творчество»						
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	➤ Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	➤ Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
					Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	➤ Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	➤ Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
					Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	➤ Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. ➤ Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. ➤ Разработка системы

					мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
				Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия в конкурсном движении. ➤ Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. ➤ Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. ➤ Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. ➤ Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. ➤ Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. ➤ Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
				Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы,	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

					в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Развитие талантов	<p>Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p> <p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.</p>	<p>➤ Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).</p> <p>➤ Повышение квалификации заместителя директора по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).</p> <p>➤ Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>➤ Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</p> <p>➤ Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями</p>

						высшего образования и др.
					Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
					При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. ➤ Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. ➤ Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение,	3–4 объединения	2	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
					Не сформирована система воспитательной работы школы.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
					Низкий уровень	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Направление запроса в ЦНППМ на

газета, журнал) и др.) (критический показатель)					компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	формирование ИОМ для педагогов.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	➤ Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
					Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	➤ Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий

						<p>творчеством, самостоятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. ➤ Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) ➤ Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) ➤ Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) ➤ Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	➤ Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагогов.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых	➤ Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.

				функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	
				Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. ➤ Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. ➤ Организация работы руководителя хора, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. ➤ Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
				Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. ➤ Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. ➤ Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. ➤ Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.
				Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации,

					<p>общеобразовательных программ.</p>	<p>интересами и потребностями обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». ➤ Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
					<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. ➤ Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». ➤ Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
Магистральное направление «Воспитание»						
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных	2	Организация воспитательно й деятельности	<p>Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.</p> <p>Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. ➤ Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.

		х форм взаимодействия			<p>Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. ➤ Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. ➤ Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
					<p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. ➤ Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. ➤ Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. ➤ Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
					Отсутствует работа по регламентированным	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организация работы по регламентированным формам взаимодействия

				<p>формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<p>образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</p> <p>➤ Разработка тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</p>
				<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<p>➤ Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p>
				<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>➤ Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</p> <p>➤ Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <p>➤ Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <p>➤ Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов,</p>

						<p>для обсуждения интересующих родителей вопросов.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). ➤ Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. ➤ Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. ➤ Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Организация воспитательно й деятельности	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. ➤ Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). ➤ Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. ➤ Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы

				управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	краеведения и школьного туризма.
				Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
				Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. ➤ Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
				Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. ➤ Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. ➤ Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. ➤ Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. ➤ Организация систематического

						административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Организация воспитательно й деятельности	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.
					Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Анализ системы воспитания в школе в летний период. ➤ Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации. ➤ Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.
					Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
					Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха.
					Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обеспечение материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров). ➤ Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря.

					<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря. ➤ Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю. ➤ Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере. ➤ Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. ➤ Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря. ➤ Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере. ➤ Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации. 	
				Не разработана программа летнего школьного лагеря.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий. ➤ Разработка программы летнего школьного лагеря. 	
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	<p>Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> <p>Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для заместителя директора по воспитанию в части организации деятельности детских и молодежных общественных объединений. <p>➤ Создание представительств детских и молодежных общественных объединений</p>

				<p>деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).</p>	<p>(«Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). ➤ Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.). ➤ Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения. ➤ Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. ➤ Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений. ➤ Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). ➤ Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся. ➤ Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».
				<p>В программе воспитания не предусмотрена организация</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание

					детских и молодежных общественных объединений.	воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля.
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) ➤ Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. ➤ Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. ➤ Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. ➤ Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
					Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военно-патриотического клуба. ➤ Заключение договора о сотрудничестве с организациями: <ul style="list-style-type: none"> - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
					Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военно-

						<p>патриотического клуба.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Заключение договора о сотрудничестве с организациями: <ul style="list-style-type: none"> - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
					Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
					Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обеспечение повышения квалификации заместителя директора, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
Магистральное направление «Профориентация»						
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. ➤ Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. ➤ Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной

				обучающихся.	<p>ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. ➤ Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
				Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. ➤ Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. ➤ Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). ➤ Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. ➤ Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. ➤ Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу,

						<p>образовательные ресурсы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. ➤ Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
					Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. ➤ Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. ➤ Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Сопровождение выбора профессии	<p>Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего среднего профессионального образования. ➤ Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. ➤ Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
					Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной

					региональных площадках.	работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. ➤ Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
					Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	➤ Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	➤ Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. ➤ Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). ➤ В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
					Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	➤ Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
					Отсутствие программ профессиональной	➤ Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по

					подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<p>основным программам профессионального обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. ➤ Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. ➤ Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. ➤ Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. ➤ Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. ➤ Организация административного контроля за реализацией программ. ➤ Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. ➤ Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства,

						<p>использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <p>➤ Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
				Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.		<p>➤ Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными</p>
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»						
Ключевое условие «Школьный климат»						
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	<p>➤ Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>➤ Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>➤ Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-</p>

						медико-социального сопровождения).
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». ➤ Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. ➤ Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. ➤ Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста,	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. ➤ Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. ➤ Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. ➤ Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

					их родителям).	
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самостоятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.). ➤ Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом). ➤ Создание центров здоровья (танцевальные классы, «соляная пещера», скалодром, комната тишины и др.); рекреационных зон (зоны отдыха и общения разновозрастных групп школьников, места для занятий спортом, игровые помещения). ➤ Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самостоятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. ➤ Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
					Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций,

					педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. ➤ Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
					Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	➤ Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Формирование психологически и благоприятного школьного климата	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников. Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	➤ Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов. ➤ Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.). ➤ Создание центров здоровья («соляная пещера», комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.). ➤ Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом). ➤ Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др. ➤ Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.

Ключевое условие «Образовательная среда»

119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Функционирование школы полного дня	<p>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p>	<p>➤ Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</p>
					<p>Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</p>	<p>➤ Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>
					<p>Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).</p>	<p>➤ Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>
					<p>Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.</p>	<p>➤ Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>

				Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
				Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». ➤ Использование горизонтального обучения, наставничества. ➤ Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. ➤ Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. ➤ Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
				Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. ➤ Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. ➤ Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. ➤ Привлечение/вовлечение социокультурных

					организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
				Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	➤ Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
				Не реализуются программы дополнительного образования детей.	➤ Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
				Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	➤ Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
				Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	➤ Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Реализация государственно - общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.
				Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	➤ Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.
				Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.	➤ Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. ➤ Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. ➤ Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.
				Низкая компетентность	➤ Обучение членов управляющего совета в

				членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.	части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.
				Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.	➤ Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.
				Отсутствии механизмов контроля принятия решений.	➤ Разработка коллегиального механизма принятия решений.
				Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.	➤ Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА.

По блоку «Знание»:

В образовательной организации реализуется учебный план одного профиля обучения или одного учебного плана. Это связано с малым количеством обучающихся 10-11 классов.

Углубленное изучение одного или более предметов реализуется менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс поскольку в школе только по одному классу в каждой параллели.

Обучающиеся школы участвуют в школьном этапе Всероссийской олимпиаде школьников, но не всегда есть победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

В учреждении разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы, но менее 50 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию.

Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях происходит эпизодически (отдельные мероприятия).

По блоку «Здоровье»:

В школе созданы условия для занятий физической культурой и спортом, но проводится недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

В организации отсутствуют отдельные кабинеты учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога и соответственно отсутствуют оборудованные зоны (помещения) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.

По блоку «Творчество»:

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателю организации дополнительного образования. Однако не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.

Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей, школьный медиацентр), но отсутствует школьный хор и наблюдается наличие дефицитов по организации сетевой формы реализации дополнительных образовательных программ.

Получены рекомендации по организации работы по сетевому взаимодействию, проведения мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков и секций.

Практическая реализация данных рекомендаций предусмотрена целевым проектом «Творчество».

По блоку «Воспитание»:

Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания организовано не должным образом, не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.

Рекомендовано организовать работу школьного военно-патриотического клуба.

Необходима организация летних тематических смен в школьном лагере.

Необходимо организовать наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)

По блоку «Профориентация»:

Поступили рекомендации по реализации таких показателей, наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) и прохождению обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс, посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках

По блоку «Учитель. Школьная команда»:

Получены рекомендации по совершенствованию условий для роста профессионального мастерства педагогов и административных работников и по увеличению педагогов к конкурсному движению. Мероприятия по достижению и продолжению реализации заданного уровня «Школы Минпросвещения России» предусмотрены целевым проектом «Учитель. Школьные команды».

По блоку «Школьный климат»:

В штате общеобразовательной организации отсутствует социальный педагог, обеспечивающий оказание помощи целевым группам обучающихся, отсутствует учитель-дефектолог (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог.

В образовательной организации отсутствует отдельный кабинет педагога – психолога.

Отсутствуют специальные тематические зоны.

По блоку «Образовательная среда, создание условий»:

В образовательной организации не реализуется модель Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.

По показателям «Оснащение ИТ-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением, современным лабораторным оборудованием», «Участие в деятельности на базе информационно-коммуникационной платформе («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей», «Реализация государственно-общественного управления образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России».

Рекомендовано организовать функционирование на базе школы Управляющего совета

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых.

Показатели самодиагностики, по которым отсутствуют дефициты

Нумерация показателя оценивания приведена в соответствии с номером позиции в федеральной выгрузке, полученной в результате проведения самодиагностики.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
---	-----------------------	---------------------	-----------------	----------	----------	---------------------------------

Магистральное направление «Знание»

1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Образовательный процесс	нет	Продолжать работу по реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, совершенствовать компетенции по выполнению проектов, в том числе учебно-исследовательских у обучающихся и их наставников.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Образовательный процесс	нет	Продолжать работу по реализации федеральных рабочих программ
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Образовательный процесс	нет	Проанализировать обеспеченность учебниками и учебными пособиями.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Образовательный процесс	нет	Продолжать внедрение ЭОР из библиотеки цифрового контента (ЦОК ФГИС «Моя школа»)
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	нет	Дальнейшее обеспечение соблюдения требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 100% учителей и членов управленческой команды

8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	нет	Дальнейшее обеспечение соблюдения 100% учителей и членов управленческой команды школы требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	нет	Планировать оценочные процедуры с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур, размещать сводный график оценочных процедур на официальном сайте МКОУ «СОШ», с. Зикеево
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	нет	Продолжать совершенствовать подготовку к ГИА в форме ЕГЭ
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	нет	Продолжать работу по обеспечению соблюдения объективности в оценивании.
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	нет	Продолжать совершенствовать подготовку к ГИА в форме ОГЭ, работать над преодолением школьной неуспешности.
13	Отсутствие выпускников 11	Отсутствие выпускников 11	1	Функционирование	нет	Продолжать совершенствовать

	класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании		объективной внутренней системы оценки качества образования		подготовку к ГИА в форме ЕГЭ, работать над преодолением школьной неуспешности.
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	нет	Продолжать реализацию рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	нет	Продолжить работу по выявлению сетевых партнеров для реализации общеобразовательных программ в сетевой форме
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	нет	Актуализировать паспорт доступности
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	нет	Разработать локальные акты (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования

20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	нет	Прохождение курсов повышения квалификации 100 % педагогов
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	нет	Регулярно обновлять Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	нет	Регулярно проводить анализ обеспеченности учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	Оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	нет	
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных	Предусмотрено	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	нет	

	образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
Магистральное направление «Здоровье»						
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Здоровьесберегающая среда	нет	Продолжать обеспечивать бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Здоровьесберегающая среда	нет	Продолжать просветительскую деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Здоровьесберегающая среда	нет	Продолжать просветительскую деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Здоровьесберегающая среда	нет	Реализация программы здоровьесбережения
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров	Да	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	нет	

	сетевого взаимодействия)					
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	нет	Увеличить долю обучающихся постоянно посещающих занятия
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	нет	Увеличить долю обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО)
Магистральное направление «Творчество»						
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Развитие талантов	нет	Увеличить долю обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Развитие талантов	нет	Активизировать участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Развитие талантов	нет	Увеличить количество технологических кружков
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,	3	Развитие талантов	нет	Продолжить участие обучающихся в конкурсах,

	олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне				фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Школьные творческие объединения	нет	Содействовать активной работе школьного театра
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Школьные творческие объединения	нет	Содействовать активной работе школьного музея
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Школьные творческие объединения	нет	Содействовать активной работе школьного медиацентра
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Школьные творческие объединения	нет	Увеличить долю обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Школьные творческие объединения	нет	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) не менее 2.
Магистральное направление «Воспитание»						
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Организация воспитательной деятельности	нет	Продолжать работу по использованию государственных символов при обучении и воспитании;
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Организация воспитательной деятельности	нет	реализовывать рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной
55	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Организация воспитательной деятельности	нет	реализовывать рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной
56	Функционирование Совета	Да	1	Организация	нет	Содействовать активной работе

	родителей			воспитательной деятельности		Совета родителей
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Организация воспитательной деятельности	нет	Содействовать активной работе советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Организация воспитательной деятельности	нет	Продолжить работу по разработке школьной символики
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	нет	Содействовать активной работе Совета обучающихся
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	нет	Содействовать активной работе первичного отделения РДДМ Движение первых
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	нет	Продолжить обустройство центра детских инициатив
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	нет	Продолжить участие в проекте Орлята России
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	нет	Увеличить количество обучающихся, вовлеченных в волонтерское движение
Магистральное направление «Профориентация»						
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический	Да	1	Сопровождение выбора профессии	нет	Продолжать реализацию

	показатель)					
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Сопровождение выбора профессии	нет	Издание приказа в начале нового учебного года
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Сопровождение выбора профессии	нет	Подписание соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Сопровождение выбора профессии	нет	Продолжить использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Сопровождение выбора профессии	нет	Продолжить участие
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Сопровождение выбора профессии	нет	Продолжать реализацию
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Сопровождение выбора профессии	нет	Продолжать реализацию
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Сопровождение выбора профессии	нет	Продолжать реализацию
80	Проведение родительских	Да	1	Сопровождение выбора	нет	Запланировать родительские

	собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда			профессии		собрания
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Сопровождение выбора профессии	нет	Продолжать реализацию мероприятий проекта
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»						
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Условия педагогического труда	нет	
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Условия педагогического труда	нет	Скорректировать школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	нет	Продолжить развитие системы наставничества
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	нет	Продолжать реализацию
87	Наличие методических	Да	1	Методическое	нет	Продолжать реализацию

	объединений / кафедр / методических советов классных руководителей			сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	нет	Продолжать реализацию
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	нет	Продолжать реализацию
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Развитие и повышение квалификации	нет	Продолжать реализацию
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Развитие и повышение квалификации	нет	Продолжать реализацию
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения	Не менее 80% педагогических работников	3	Развитие и повышение квалификации	нет	Продолжать реализацию

	квалификации в сфере воспитания (за три последних года)					
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Развитие и повышение квалификации	нет	Продолжать реализацию
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Развитие и повышение квалификации	нет	Продолжать реализацию
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Развитие и повышение квалификации	нет	Продолжать реализацию
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Развитие и повышение квалификации	нет	Продолжать реализацию
Ключевое условие «Школьный климат»						
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному	Наличие	1	Организация психолого-педагогического сопровождения	нет	Продолжить организация психолого-педагогического сопровождения

	месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)					
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Организация психолого-педагогического сопровождения	нет	Увеличить долю обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Организация психолого-педагогического сопровождения	нет	Регулярно обновлять ЛА
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту	Наличие	1	Организация психолого-педагогического сопровождения	нет	Заклучить договор о сетевом взаимодействии

	Педагог-дефектолог					
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Формирование психологически благоприятного школьного климата	нет	Продолжить реализацию
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Формирование психологически благоприятного школьного климата	нет	Продолжить реализацию
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Формирование психологически благоприятного школьного климата	нет	Продолжить реализацию
Ключевое условие «Образовательная среда»						
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	ЦОС (поддержка всех активностей)	нет	Регулярно обновлять ЛА
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному	Да	1	ЦОС (поддержка всех активностей)	нет	Продолжить реализацию

	интернету (критический показатель)					
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	ЦОС (поддержка всех активностей)	нет	Продолжить реализацию
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	ЦОС (поддержка всех активностей)	нет	Продолжить реализацию
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	ЦОС (поддержка всех активностей)	нет	Продолжить реализацию
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	ЦОС (поддержка всех активностей)	нет	Продолжить реализацию
116	Эксплуатация	Информационная система	2	ЦОС (поддержка всех активностей)	нет	Продолжить реализацию

	информационной системы управления образовательной организацией	управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами		активностей)		
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Организация внутришкольного пространства	нет	Продолжить реализацию
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Организация внутришкольного пространства	нет	Продолжить реализацию
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Реализация государственно-общественного управления	нет	Продолжить реализацию

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Внутренние причины возникновения дефицита являются:

- кадровый дефицит учителей предметников, педагогов дополнительного образования, специалистов службы сопровождения;
- низкий уровень образовательных потребностей родителей;
- отсутствие оборудования кабинетов, позволяющего вести уроки и дополнительное образование технической направленности; 5. отсутствие оборудования кабинетов, позволяющего ввести профильное обучение;
- отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа учащихся.

Внешний фактор влияния на развитие школы является:

- удаленность села от крупных городов;
- отсутствие регулярного транспортного сообщения;
- отсутствие на территории Жиздринского района профессиональных образовательных учреждений.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)
1	Знание	Высокий, 40
2	Воспитание	Средний, 16
3	Здоровье	Средний, 18
4	Творчество	Высокий, 25
5	Профориентация	Средний, 10
6	Учитель. Школьная команда	Высокий, 31
7	Школьный климат	Средний, 12
8	Образовательная среда	Высокий, 17
	ИТОГО	169 - средний

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Творческая команда управленцев. Четкое распределение обязанностей между членами администрации. ➤ Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность достигает более 70%. ➤ Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы. ➤ Реализация единых рабочих 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. ➤ Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов с 5 по 9 класс. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»; мастер классов, практико-ориентированных семинаров и иных форм корпоративного взаимодействия в рамках методической службы школы. ➤ взаимодействие с профсоюзом, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Кадровый дефицит. ➤ Профессиональное выгорание. ➤ Отсутствие мотивации обучающихся (низкая мотивация, улучшение

	<p>программ по учебным предметам, 1-11 классы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Наличие системы олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней, различной направленности для всех категорий учащихся. ➤ Создание условий для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. ➤ Психолого - педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ, инвалидностью со стороны ППк школы. ➤ Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ. ➤ Использование современных образовательных технологий. ➤ Наличие школьных традиций. • Высокая социальная активность детей. ➤ Организация сотрудничества с учреждениями культуры. ➤ Развитие ученического самоуправления. ➤ Организация проектно-исследовательской работы на всех уровнях общего образования. ➤ ВСОКО разработана в соответствии с нормативными требованиями. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства. ➤ Недостаточная индивидуальная работа с учащимися. ➤ Недостаток организации вовлечения учащихся в олимпиадное движение школьников. Не обеспечивается подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении. ➤ Кадровый дефицит специалистов. ➤ Низкий уровень активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам обучения учащихся с ОВЗ, инвалидов. 	<p>предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. ➤ Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. ➤ Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. ➤ Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. ➤ Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью. ➤ Расширение количества 	<p>благополучия родителей, готовых оплачивать получение высшего образования) на получение высоких результатов ГИА;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ увеличение доли семей с низким образовательным уровнем; ➤ Необходимость быстрого реагирования коллектива школы на изменения окружающей среды. ➤ Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях. ➤ Повышение активности родителей к участию в жизни школы при
--	--	---	--	---

			<p>программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов. 	<p>недостаточном уровне их педагогической компетенции.</p>
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наличие школьных традиций; ➤ Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений; ➤ Развитие ученического самоуправления. ➤ Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях. ➤ Существует система классных часов, годовой план мероприятий; ➤ Работают службы сопровождения; служба медиации; ➤ Осуществляется внеурочная деятельность; ➤ Наличие опыта взаимодействия с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнёрами делает воспитательную работу в школе 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Большая загруженность педагогов и учащихся школы. ➤ Снижение активности обучающихся. ➤ Требуются материальные вложения при организации школьных мероприятий; ➤ Недостаточная мотивация педагогов, классных руководителей в работе с классом. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста учащихся. ➤ Социальное партнерство с организациями дополнительного образования в поселке. ➤ Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях. ➤ Преимущество традиций, установление тесных связей внутри детского коллектива, общие, разделяемые большинством цели, способы деятельности, стиль взаимоотношений. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Отсутствие активной позиции родительского сообщества. ➤ Негативное воздействие социума; ➤ Негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях;

	<p>эффективной и насыщенной.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Сохранность контингента. 			
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков и внеурочной деятельности. ➤ Наличие оборудованного спортивного зала и спортивной площадки. ➤ Наличие ШСК «Олимп». ➤ Регулярное проведение спортивных соревнований. ➤ Высокая активность учащихся и их родителей (законных представителей). ➤ Организация на высоком уровне просветительской деятельности по формированию ЗОЖ, профилактике вредных привычек; ➤ Созданы безопасные, комфортные условия для всех участников образовательного процесса; ➤ Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; ➤ Участие обучающихся школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях муниципального и регионального уровней; ➤ Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Низкий процент учащихся, посещающих спортивные секции в школе; ➤ Недостаточный уровень вовлеченности обучающихся к сдаче нормативов ВФСК «ГТО»; ➤ Низкая мотивация учащихся к занятиям спортом; ➤ Слабое здоровье учащихся. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Реализация программы здоровьесбережения; ➤ Включение в План родительского просвещения мероприятий, стимулирующих повышение внимания родителей школьников к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности; ➤ Вовлечение в мероприятия по формированию основ ЗОЖ большого числа учащихся и родителей; ➤ Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; ➤ Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; ➤ Создание спортивного сообщества обучающихся и педагогических работников; ➤ Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; ➤ Выявление высокомотивированных 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Кадровый дефицит. ➤ Отсутствие мотивации у обучающихся и их родителей в занятиях физической культурой и спортом ➤ Негативное влияние социума (табакокурение и употребление ПАВ); ➤ Перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; ➤ Нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей.

			<p>обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных. ➤ Привлечение специалистов, способных организовать ведение спортивных секций по различным направлениям ➤ Оснащение спортивным снаряжением и оборудованием 	
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направлениям; ➤ Наличие победителей и призеров различных олимпиад различных уровней (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций; ➤ Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями; ➤ Функционирование школьного театра, музея, медицентра. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Недостаточная работа по привлечению детей к занятиям в кружках; ➤ Популяризация участия в проектной деятельности ➤ Недостаточно педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. ➤ Недостаточная результативность в творческих конкурсах на уровне выше районного. ➤ Отсутствие 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организована образовательная деятельность в форме сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования; ➤ Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров; ➤ Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Кадровый дефицит; ➤ Негативное влияние социума; ➤ Отсутствие мотивации участия в конкурсах технической направленности.

		школьного военно-патриотического клуба.		
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Реализация календарного плана профориентационной работы. ➤ Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; ➤ Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла; ➤ Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофессиональной работы в основной школе; ➤ Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения ➤ Не в полной мере реализуется экскурсионная деятельность; ➤ Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству; ➤ Отсутствие квалифицированных специалистов. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации учащихся; ➤ Увеличение профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, расширение перечня оборудования тематических классов; ➤ Расширение перечня профориентационных уроков на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее». ➤ Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями; ➤ Организация профессиональных проб; ➤ Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Отсутствие спроса на предпрофильное образование. ➤ Отсутствие заинтересованности у родителей в участии учащихся в профориентационной смене, в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра; ➤ Взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения использование единых подходов к 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Профессиональное выгорание; ➤ Недостаточно высокая доля педагогов - участников методических мероприятий различного уровня 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Потребность руководящих и педагогических работников школы в новых формах методического сопровождения. ➤ Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Недостаточная эффективность повышения квалификации. ➤ Необходимость методического

	<p>штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты);</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта); ➤ Методическое сопровождение педагогических кадров. ➤ Система наставничества. ➤ Организованные медицинские осмотры для сотрудников школы. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней. ➤ Заинтересованность педагогов в тиражировании своего опыта. 	<p>сопровождения педагогических работников в контексте реализации профессиональных стандартов.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Необходимость оперативного методического сопровождения педагогических работников к реализации образовательных стандартов.
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наличие сетевого договора на организацию работы педагога-психолога, учителя логопеда. ➤ Наличие программы психолого-педагогического сопровождения детей группы риска. ➤ Сформирована и успешно работает служба психолого-педагогического сопровождения. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Недостаточное оснащение образовательных пространств; ➤ Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. ➤ Высокий уровень конфликтности в детских коллективах 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наличие антибуллинговой программы, программы службы медиации и других программ по данному направлению. ➤ Наличие психологопедагогической программы и комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения; ➤ Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений. ➤ Незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений.
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Использование PR-технологий (освещение деятельности) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Не полный охват родителей ФГИС «МОЯ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дальнейшее участие в деятельности на базе ИКОП 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Отсутствие необходимого опыта

	<p>образовательной организации в соц сетях, на сайте</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Наличие необходимой материальной базы. ➤ Наличие локальной сети и сервера, обеспечение надёжного хранения информации и антивирусной защиты локальной сети школы, доступ в интернет со всех рабочих мест.колы, СМИ); ➤ доступ организован к сети Интернет организован ОАО «Ростелеком» путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета, с использованием ЕСПД, скорость не менее 100 Мбит/с; ➤ Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель). ➤ Наличие официального сайта, отвечающего всем требованиям законодательства. ➤ В целях безопасности школа оснащена противопожарной сигнализацией (АПС) с системой оповещения. Система противопожарной безопасности оснащена дистанционной передачей сигнала о пожаре, тревожная кнопка. ➤ Имеется система видеонаблюдения в учебных кабинетах и 	<p>ШКОЛА»;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Модель «Школа полного дня» не реализуется. ➤ Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации урочной деятельности; ➤ Отсутствие информационного библиотечного центра. ➤ Низкая мотивация преподавателей к участию в грантах, профессиональных конкурсах. ➤ Увеличение функциональных обязанностей у административной команды. 	<p>(«Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты);</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией; ➤ Выделение под занятия разноакцентированные пространства, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. 	<p>педагогов в инновационной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Увеличение отчетности в электронном виде, документооборота может привести к перегрузке административной команды. ➤ Отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах областного и федерального уровней
--	--	--	--	---

	<p>по периметру здания.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Достаточный уровень оснащённости компьютерной техникой и необходимыми обучающими программами. ➤ Рабочее место каждого учителя компьютеризовано. 			
--	--	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2029 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание.

- ✓ оптимизация участия семьи в школьной жизни;
- ✓ совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- ✓ работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- ✓ углубленное изучение предметов в 5-9 классах;
- ✓ создание профильных классов в 5-9 классах;
- ✓ разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями;
- ✓ мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности.

Здоровье.

- ✓ привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- ✓ увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- ✓ сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся 5-11 классы школы;
- ✓ привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей.

Творчество

- ✓ развитие творческого потенциала школьников;
- ✓ разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления;
- ✓ активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня;
- ✓ организация и проведение массовых творческих мероприятий.

Воспитание

- ✓ создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- ✓ организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;

- ✓ сохранение традиций воспитательной работы школы;
- ✓ повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Профориентация

- ✓ использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- ✓ организация мероприятий профориентационной направленности;

организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами.

Учитель. Школьная команда

- ✓ организация работы по повышению качества образования;
- ✓ организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- ✓ вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- ✓ системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- ✓ организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- ✓ системная работа по подготовке обучающихся к ГИА.

Школьный климат

- ✓ организация комфортной образовательной среды;
- ✓ повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- ✓ системная работа в обучающимися «группы риска»;
- ✓ системная работа с обучающимися семей СОП;
- ✓ системная работа с обучающимися по запросу.

Образовательная среда

- ✓ представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- ✓ использование ЭОР;
- ✓ использование возможностей ФГИС «Моя школа»;
- ✓ использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;
- ✓ активное использование АИС «Сетевой город. Образование»;
- ✓ создание информационного библиотечного центра.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Знание	Воспитание	Здоровье	Творчество	Профориентация	Учитель. Школьная команда	Школьный климат	Образовательная среда
1.	Название подпроектов	Качество знаний	Воспитательная среда школы	Здоровье. Комфорт. Безопасность.	Школьные творческие объединения	1)Ранняя профориентация 2)Реализация профминимума	Учитель-профессионал	1)Совершенство вание психолого-педагогического сопровождения 2)Школьная медиация	Организация внутришкольного пространства
2.	Заместитель директора	Заместитель директора	Заместитель директора	Заместитель директора	Заместитель директора	Заместитель директора	Заместитель директора	Заместитель директора	Директор

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№ п/п	Уровень	Результат
1.	На уровне учредителя	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»; ➤ Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату
2.	На уровне администрации	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; ➤ В структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного

		<p>обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. ➤ Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. ➤ Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3.	На уровне педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. ➤ Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. ➤ Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов. ➤ Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.
4.	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. ➤ Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. ➤ Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся
5.	На уровне партнеров	Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Высокий, 40	Высокий, 40 (сохранение уровня и повышение показателя) Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения.
2	Воспитание	Средний, 16	Высокий, 20 (повышение уровня и показателя)

			Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления
3	Здоровье	Средний, 18	Высокий, 20 (повышение уровня и показателя) Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации программ.
4	Творчество	Высокий, 25	Высокий, 25 (сохранение уровня и повышение показателя) Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления
5	Профориентация	Средний, 10	Высокий, 12 (повышение уровня и показателя) Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления
6	Учитель. Школьная команда	Высокий, 31	Высокий, 31 (сохранение уровня и повышение показателя) Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно- практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога- наставника.
7	Школьный климат	Средний, 12	Высокий, 15 (повышение уровня и показателя) Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления
8	Образовательная среда	Высокий, 17	Высокий, 17 (сохранение уровня и повышение показателя) Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления
	ИТОГО	169 - средний	180, высокий (повышение уровня)

6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
➤ Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС2021 и ФОП; ✓ Правила приема граждан на обучение 	Имеется	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования; ✓ программа работы с родителями; 	Бюджетные средства

	<p>по образовательным программам НОО,ООО, СОО.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Положение о формах получения образования; ✓ Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; ✓ Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; ✓ Положения о формах получения образования; ✓ Положение о языке образования; ✓ Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; ✓ Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; ✓ Положение о ВСОКО 	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ концепция организации внутришкольного пространства; ✓ программа здоровьесбережения; ✓ обновленная ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; ✓ антибуллингвая программа. 	
<p>➤ Материально-техническое обеспечение</p>	<p>Материально-техническая база, ЦОС, учебные кабинеты, ЭОР, ПО Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам и внеурочной деятельности</p>	<p>Учреждение располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса,</p>	<p>Учебники и учебные пособия по курсам внеурочной деятельности</p>	<p>Бюджетные средства</p>

		необходимо приобретение мебели и оборудования, отвечающих этапам Программы развития		
3. Кадровые ресурсы	Члены административной команды с высоким уровнем управленческой культуры Квалифицированные педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования	Имеется	Квалифицированные педагоги-предметники по русскому языку, английскому языку, педагоги дополнительного образования по военно-патриотическому воспитанию, технической направленности, педагог-дефектолог	
4. Финансовые ресурсы	Внебюджетные и бюджетные средства	Бюджетные средства	Внебюджетные средства. Средства грантов	Участие в грантовых конкурсах Поиск других источников внебюджетных средств

7. Дорожная карта реализации Программы развития.

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель /соисполнители	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия
Проект «Знание»				
Подпроект «Качество знания»				
1.	Приведение в соответствие рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы (+методические рекомендации, онлайн-онструктор). Реализация	2024	Педагогические работники, зам. директора	Апробация федеральных рабочих программ по учебным предметам на базовом уровне

	федеральных рабочих программ по учебным предметам (1- 11 классы) на базовом уровне			
2.	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам для профильного обучения (углубленного изучения отдельных предметов)	2024-2029гг	Педагогические работники, зам. директора	Апробация федеральных рабочих программ по учебным предметам для профильного обучения (углубленного изучения отдельных предметов)
3.	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.)	Ежегодно (при наличии детей с ОВЗ)	Педагогические работники, зам. директора	Апробация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.)
4.	Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры	Ежегодно	Педагогические работники	Повышение объективности текущего оценивания и оценки промежуточной Аттестации. Отсутствие в списке школ с низкими результатами обучения
5.	Обновление проекта «Одарённые дети», разработка плана работа	Ежегодно	Зам.директора	Повышение процента победителей и призеров этапов всероссийской олимпиады школьников
6.	Обеспечение объективности при проведении олимпиад школьников	Ежегодно	Педагогические работники	Повышение уровня выполнения и объективности оценочных процедур и олимпиад школьников: институциональных, муниципальных, региональных, национальных, международных
7.	Освоение и внедрение образовательных технологий, обеспечивающих объективное оценивание	2024 - 2029 гг.	Педагогические работники	Освоение педагогическими работниками образовательной технологии формирующего критериального оценивания
8.	Своевременное заполнение и соблюдение объективности представления сведений в ФИС ОКО, ИС «Мониторинг ФГОС», ИС «Мониторинг оснащённости библиотек», ИС «Мониторинг ИК-инфраструктуры», отчете о самообследовании	Постоянно	Директор, зам.директора педагог-библиотекарь	Наличие оперативной, объективной информации
9.	Разработка и утверждение программы и плана проектной и исследовательской деятельности обучающихся	Август-Сентябрь 2025 г.	Рабочая группа, зам. директора	Обеспечение работы с учащимися средствами проектирования и исследования достижений обучающихся
10.	Обеспечение учебниками и учебными пособиями	По мере поступления финансовых средств	директор, заместитель директора	Пополнение фонда школы учебной и учебно-методической литературой
11.	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»	Ежегодно	Зам. директора	Разработка и реализация адресных образовательных программ, в том числе курса «Разговоры о важном»

12.	Повышение квалификации и переподготовка 100% педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью посредством очно-заочных, дистанционных, вебинарных и других форм обучения, а также мастер классов, практических занятий, обмена опытом и т.д.	Ежегодно (при наличии в школе детей данной категории)	Зам. директора, директор	Наличие у 100% педагогических работников по организации квалификации в данной сфере
13.	Обеспечение и реализация плана мероприятий по повышению качества образования выпускников в рамках подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 9 классах и 11 классах	Сентябрь – октябрь (ежегодно)	Зам.директора	Принятие своевременных мер, направленных на обеспечение качественного образования, повышение качества подготовки выпускников
14.	Внести коррективы на новый учебный год в учебный план: определить предметы, которые будут изучаться на углублённом уровне. Произвести закупку учебников для изучения предметов на углублённом уровне. Внести изменения в ООП. Внести в план методической работы повышение квалификации педагогических работников по углублённому изучению учебных предметов.	Ежегодно	Зам. директора, директор	Обеспечение необходимых условий в соответствии с моделью эталонной школы. Корректировка программы развития общеобразовательной организации (в проект в рамках магистрального направления «Знание»): корректировка/изменение учебного плана, план повышения квалификации пед.работников.
15.	Принятие мер, направленных на развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах	Постоянно	зам. директора, учителя-предметники	увеличение доли обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов (профильных, предпрофильных классах)

Проект «Здоровье»

Подпроект «Здоровье.Комфорт.Безопасность»

	Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.	Декабрь 2024, далее июнь и декабрь ежегодно	Заместитель директора	Определение уровня по треку «Здоровье», определение желаемого уровня по показателям
	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов	постоянно	Директор Ответственный за организацию питания	
	Подготовка и проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Ежегодно	Заместитель директора Руководитель школьного спортивного клуба Классные	

			руководители	
	Реализация программы здоровьесбережения	Постоянно	Заместитель директора Все участники образовательных отношений	Создание эффективной здоровьесберегающей среды
	Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.	Не менее 2 раз в год	Руководитель школьного спортивного клуба Классные руководители	Повышение заинтересованности родителей обучающихся
	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», в т.ч. выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Ежегодно, май	Руководитель школьного спортивного клуба	Выявление уровня активности обучающихся в занятиях физической культурой и спортом
	Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Ежегодно	Заместитель директора Руководитель школьного спортивного клуба	Повышение уровня активности обучающихся в занятиях физической культурой и спортом
	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям	Ежегодно	Заместитель директора	Повышение уровня компетентности педагогов в области подготовки обучающихся к соревнованиям
	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.	Ежегодно	Заместитель директора	Повышение качества подготовки обучающихся к соревнованиям
	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Ежегодно	Заместитель директора	Повышение уровня компетентности педагогов в области подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном	Ежегодно, сентябрь, март	Руководитель школьного	Повышение активности участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду

	комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.		спортивного клуба	и обороне»
	Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Ежегодно	Руководитель школьного спортивного клуба	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне
Проект «Творчество»				
Подпроект «Школьные творческие объединения»				
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Ежегодно	Зам. директора Педагоги дополнительного образования	Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся
	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).	2024-2025	Зам. директора	Организационно-нормативное обеспечение системы выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности
	Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности	Январь 2025 г	Директор	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
	Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении	2024-2025	Директор	Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
	Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей	2024-2029	Заместитель директора Педагоги дополнительного образования	Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты кружкового движения.
	Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования/ в рамках	Ежегодно, август	Заместитель директора	Утверждение формата организации кружка технической направленности для детей в возрасте от

	дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц			10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, технет, сэйфнети пр.) в соответствии с имеющимися у кадровыми и материально-техническими ресурсами
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Ежегодно	Заместитель директора Педагоги дополнительного образования	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций
	Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Ежегодно, май	Заместитель директора	Рейтинг участия обучающихся с целью поощрения по результатам работы за учебный год
	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России	Ежегодно, август	Заместитель директора по	
	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений; привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	Ежегодно	Директор Заместитель директора	
	Включение критериев результативности работы школьных творческих объединений в систему стимулирования оплаты труда	Ежегодно	Директор Заместитель директора	Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др
	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.	Ежегодно, сентябрь	Заместитель директора Педагоги дополнительного образования	Повышение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.

	Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.	Ежегодно, сентябрь	Заместитель директора Педагоги дополнительного образования	Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
	Проведение мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д.	Ежегодно	Заместитель директора Педагоги дополнительного образования	Проведение мероприятий более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)
	Мониторинг реализации магистрального направления «Творчество» на институциональном уровне	Ежегодно (май июнь)	Заместитель директора	Проведение анализа в соответствии с основными показателями и критериями, выявление достижений и проблем с целью принятия управленческих решений.
Проект «Воспитание»				
Подпроект «Воспитательная среда школы»				
	Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.	Декабрь 2024 г. , далее ежегодно июнь, декабрь	Заместитель директора	Определение уровня по треку «воспитание», определение желаемого уровня по показателям
	Разработка и утверждение рабочей программы воспитания (на основе Федеральной программы воспитания, ФГОС, ФОП), в том числе для детей с ОВЗ	Август, 2025г.	Заместитель директора	Подготовлены основные документы для реализации требований Федеральной программы воспитания
	Изучение методических рекомендаций по использованию государственных символов при обучении и воспитании	декабрь, 2024 г.	Заместитель директора Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Сформировано представление об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании
	Разработка (актуализация) Положения об использовании государственных символов в ОО	декабрь, 2024 г.	Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Подготовлен ЛНА об использовании государственных символов в ОО

	Разработка и утверждение календарного плана воспитательной работы (на основе Федерального календарного плана воспитательной работы)	Август ежегодно	Заместитель директора	Утверждение институционального календарного плана воспитательной работы; согласованность действий основных субъектов воспитательной работы в ОО
	Актуализация локальной нормативно-правовой базы работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Совета родителей, Совета обучающихся, Штаба воспитательной работы	декабрь, 2024 г.	Директор Заместитель директора Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Подготовка/коррекция ЛНА, их утверждение
	Непрерывное повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	В течение 2024-2025 гг. Далее ежегодно	Заместитель директора	Повышение уровня компетентности педагогических работников в области воспитания
	Создание рабочей группы по разработке эскизов школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	январь, 2025г.	заместитель директора Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Классные руководители Совет школы	Обеспечение наличия школьной символики. Создание условий для сплоченности, закладывания школьных традиций. Обсуждение и утверждение повышения имиджа школы
	Обсуждение и утверждение повышения имиджа школы эскизов школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)		заместитель директора Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Классные	Обеспечение наличия школьной символики Создание условий для сплоченности, закладывания школьных традиций, обеспечение и утверждение повышения имиджа школы

			руководители Совет школы	
	Обсуждение и утверждение «Положения о символике и атрибутах МКОУ «СОШ», с. Зикеево Жиздринского района		заместитель директора Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Классные руководители Совет школы	Обеспечение наличия школьной символики Создание условий для сплоченности, закладывания школьных традиций, обеспечение и утверждение повышения имиджа школы
	Реализация торжественных ритуалов посвящения	Ежегодно, по плану проведения мероприятий	Заместитель директора Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Классные руководители	Создание условий для сплоченности, закладывания школьных традиций, обеспечение повышения имиджа школы
	Реализация Ключевых общешкольных дел	Ежегодно, в соответствии с календарным планом воспитательной работы	Классные руководители	1. Адресное вовлечение подростков в социально полезную деятельность 2. Рост числа детей участников Всероссийских конкурсов и проектов 3. Вовлечение родителей в воспитательную работу образовательных организации
	Разработка и утверждение ЛНА по организации экскурсий (историко-культурной, научно-образовательной и патриотической направленности) (на основании Письма Министерства просвещения России от 16.06.2022г.)	Декабрь 2024 – январь 2025		Создание нормативной базы организации туристско-экскурсионной деятельности в ОО
	Включение вариативного модуля «Экскурсии, экспедиции, походы» (если позволяют ресурсы ОО) в	Декабрь, 2024		Использование воспитательного потенциала туристско-экскурсионной деятельности для решения

	Рабочую программу воспитания			государственных задач воспитания
	Мониторинговые исследования личностного развития учащихся (уровень мотивации, тревожности, степень социализации и др.)	Ежегодно (октябрь, апрель)	Педагог-психолог	Выявление эффективности достижения личностных результатов
	Мониторинг реализации магистрального направления «Воспитание» на институциональном уровне	Ежегодно (май июнь)	Заместитель директора	Проведение анализа воспитательного процесса в соответствии с основными показателями и критериями, выявление достижений и проблем с целью принятия управленческих решений.
	Проведение тематических общешкольных родительских собраний	Ежегодно, по плану проведения собраний	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся
	Проведение «Дня открытых дверей» для родителей (законных представителей) обучающихся	Ежегодно, по плану проведения	Заместитель директора	Обеспечение информационной открытости, получение обратной связи при работе с родителями (законными представителями) обучающихся
	Организация работы Совета школы, общешкольного родительского комитета	Ежегодно	Директор	Обеспечение участия родителей в реализации образовательной программы
	Индивидуальное консультирование родителей (педагог- психолог)	В течение года, по запросу	Педагог-психолог Социальный педагог	Психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей)
	Проведение совместных мероприятий с родителями («День здоровья», субботники, и т.п. мероприятия в соответствии с традициями, укладом школы)	Ежегодно	Заместитель директора Классные руководители	Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся
	Проведение культурно досуговых мероприятий для родителей («День матери», «Восьмое марта», «День Победы»)	Ежегодно, в соответствии с календарным планом воспитательной работы	Заместитель директора Классные руководители	Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся
	Участие родителей в Общероссийских родительских собраниях	Ежегодно, по плану	Классные руководители	Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными

		проведения		представителями) обучающихся
	Планирование и проведение просветительских акций для родителей	Ежегодно, по плану проведения	Заместитель директора Педагог-психолог	Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся
	Ведение и своевременное обновление информации для родителей (законных представителей) на официальном сайте, официальной группе ВК, чате «Сферум»)	Ежегодно, по плану проведения	Заместитель директора	Обеспечение информационной открытости, получение обратной связи при работе с родителями (законными представителями) обучающихся
	Обеспечение получения обратной связи от родителей (законных представителей) на официальном сайте, официальной группе ВК, чате «Сферум»)	Ежегодно	Классные руководители	Обеспечение информационной открытости, получение обратной связи при работе с родителями (законными представителями) обучающихся
	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Ежегодно, июнь	Заместитель директора Начальник лагеря	Обеспечение летней занятости, организация летнего досуга
	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Ежегодно	Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Развитие ученического самоуправления
	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Ежегодно	Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Создание условий для проявления социальной активности обучающихся
	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Ежегодно	Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Создание условий для проявления социальной активности обучающихся
	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Ежегодно	Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими	Создание условий для проявления социальной активности обучающихся

			общественными объединениями	
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	Ежегодно	Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Создание условий для проявления социальной активности обучающихся
	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Ежегодно	Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	
	Организация работы школьного военно-патриотического клуба	Январь 2025 г.	Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Наличие школьного военно-патриотического клуба
	Реализация социальных проектов	Ежегодно	Авторы проектов Активисты Совета обучающихся	Вовлечение участников образовательных отношений в социально значимую деятельность
	Проведение гражданско-патриотических акций, мероприятий	Ежегодно	Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Обеспечение эффективности гражданско-патриотического воспитания
Проект «Профориентация»				
Подпроект «Ранняя профориентация»				
	Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.	Декабрь 2024, далее июнь, декабрь ежегодно	Заместитель директора	Определение уровня по магистральному направлению «профориентация»
	Разработка (внесение изменений) в локальные нормативные акты в соответствии с региональными и	Декабрь, январь 2024 г.	Зам.директора по	Создана система ЛНА

	муниципальными документами, регламентирующими данное направление			
	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Постоянно	Учителя - предметники	Повышение эффективности профессионального самоопределения обучающихся
	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	По плану проведения родительских собраний	Зам. директора	Вовлечение родителей обучающихся
	Совершенствование профессионально педагогических компетенции управленческой команды по содействию профессиональному самоопределению	Ежегодно	Зам.директора	Получение удостоверений, сертификатов о повышении квалификаций
	Проведение мероприятий (в различных формах) по информированию обучающихся 1- 4 и 5-9 классов об особенностях различных сфер профессиональной деятельности	Ежегодно	Зам.директора Классные руководители	Обеспечение информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности
	Выявление предпочтений обучающихся 5-9 классов в области профессиональной ориентации	Ежегодно	Педагог-психолог	Выявление направленности на профессию, аналитическая информация для выстраивания дальнейшей профессиональной траектории обучающихся
	Участие в муниципальных, региональных конкурсах лучших практик организации работы по профессиональному самоопределению		Директор Зам.директора	Обобщение опыта по реализации мероприятий проекта
Подпроект «Реализация профминимума»				
	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе	Ежегодно	Зам. директора Классные руководители	Обеспечение системности и планомерности в работе
	Заключение договоров региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Декабрь 2025, далее ежегодно	Директор Зам.директора	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий
	Разработка содержания и организация работы профильных предпрофессиональных классов	Ежегодно	Зам.директора	Наличие профильных предпрофессиональных классов
	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в	Ежегодно	Зам.директора	

	Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству	По мере возможности (по графику проведения Чемпионатов по проф. мастерству)	Зам.директора	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству
	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования и высшего образования	Ежегодно	Зам. директора	Договоры о сетевом взаимодействии
	Мониторинговое сопровождение реализации проекта	Июнь, декабрь (ежегодно)	Зам. директора	Завершение годового управленческого цикла
Проект «Учитель. Школьная команда»				
Подпроект «Учитель-профессионал»				
	Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.	Декабрь 2024 г, далее июнь, декабрь ежегодно	Заместитель директора	Определение уровня по ключевому условию «Учитель. Школьная команда», определение желаемого уровня по показателям
	Диагностика профессионального выгорания педагогических работников	Ежегодно по графику	Педагог-психолог	Информация об уровне профессионального выгорания для планирования работы
	Проведение мероприятий, направленных на профилактику профессионального выгорания педагогов	Ежегодно	Заместитель директора Педагог-психолог	Система работы по профилактике профессионального выгорания педагогов
	Создание условий для психологической разгрузки педагогов	Ежегодно	Директор Педагог-психолог	Оснащение зон психологической разгрузки; создание благоприятного психологического климата
	Реализация мер морального и материального стимулирования педагогов	Ежегодно	Директор	Моральная и материальная поддержка педагогов
	Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, институциональная, самодиагностика)	Ежегодно, по плану диагностики	Педагог-психолог Педагогические работники	Повышение охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций
	Разработка ИОМ для педагогов	Ежегодно	Заместитель директора	Увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты
	Повышение квалификации учителей, педагога-психолога и управленческих кадров по программам	Ежегодно по плану	Заместитель директора	Увеличение доли педагогов и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации по

	курсов, вошедших в ФРДППП (в сфере воспитания, ЦОС, функциональной грамотности, обучения детей с ОВЗ)	повышения квалификации по запросам		программам ФРДППП, (в сфере воспитания, ЦОС, функциональной грамотности, обучения детей с ОВЗ)
	Организация работы методических объединений,/ методических советов учителей и классных руководителей	Ежегодно	Заместитель директора	Методическое сопровождение учебно-воспитательной работы
	Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами (до 35 лет), включение их в различные формы поддержки и сопровождения	Ежегодно	Заместитель	Педагогические работники в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения, в том числе наставничества, в первые три года работы
	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).	Ежегодно, май	Заместитель директора	Выявление динамики участия педагогов в конкурсном движении
	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.	Январь 2025 г	Директор	Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Увеличение количества участников педагогов в конкурсном движении
	Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование		заместитель директора Руководители методических объединений	Распространение положительного управленческого опыта
	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства	Ежегодно, по плану проведения конкурсов пед. мастерства	Заместитель директора	Методическая поддержка и сопровождение учителей – участников конкурса педагогического мастерства
	Разработка программ наставничества «учитель-учитель, «учитель-ученик»	Ежегодно, сентябрь	Заместитель директора Педагоги-наставники	Программное обеспечение наставничества
	Работа «Школы молодого учителя»	Ежегодно по плану работы	Заместитель директора	Методическая поддержка и сопровождение начинающих учителей
	Вовлечение педагогов в экспертную деятельность		Заместитель директора	Увеличение количества педагогов, вошедших в региональный реестр экспертов
	Мониторинг работы кафедр и методических объединений	Ежегодно, май-июнь	Руководители методических	Выявление эффективности работы методических объединений

			объединений	
	Мониторинг реализации ключевого условия «Учитель. Школьная команда» на институциональном уровне	Ежегодно (май июнь) управленческих решений.	Заместитель директора	Проведение анализа подпроектов в соответствии с основными показателями и критериями, выявление достижений и проблем с целью принятия управленческих решений.
Проект «Школьный климат»				
Подпроект «Совершенствование психолого-педагогического сопровождения»				
	Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.	Декабрь 2024 г., далее ежегодно июнь, декабрь	Заместитель директора	Определение уровня по треку «Школьный климат», определение желаемого уровня по показателям
	Проведение социально-психологического тестирования	Ежегодно по графику проведения СПТ	Педагог-психолог	Увеличение доли обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и ПАВ в общей численности обучающихся
	Совершенствование локальной нормативной базы по организации психолого- педагогического сопровождения	По мере возникновения необходимости в обновлении ЛНА	Директор Заместитель директора Педагог-психолог	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения со стороны педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, педагога-дефектолога	Постоянно	Педагог- психолог Социальный педагог	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)
	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями	Постоянно	Педагог- психолог Социальный педагог	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)
Подпроект «Школьная медиация»				
	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		Директор	Наличие специальных тематических зон Формирование психологически благоприятного школьного климата
	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального		Директор	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов

	восстановления педагогов			
	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	Постоянно	Педагог-психолог	Профилактика травли в образовательной среде
	Разработка показателей и критериев для мониторинга школьного благополучия		Директор Педагог-психолог	Внедрение мониторинга школьного благополучия
	Разработка программы и планов мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся		Зам. директора Социальный педагог	Наличие «дорожной карты», показателей достижения задач, согласованность управленческой команды
	Вовлечение детей группы риска в работу объединений дополнительного образования	Ежегодно	Зам. директора Классные руководители	Увеличение доли обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха
	Организация профилактической работы с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования	Декабрь 2024 – май 2025 года и по мере необходимости	Педагог- психолог Классные руководители	Наличие планов, реализация мероприятий
	Определение порядка межведомственного взаимодействия в кризисных ситуациях, в том числе в случаях суицидального риска, суицидальных попыток и завершённых суицидов	Ежегодно	Социальный педагог	Наличие планов межведомственного взаимодействия, согласованность действий представителей КДН и др. в случаях суицидального риска
	Совершенствование работы службы медиации школы	Ежегодно	Социальный педагог Педагог-психолог	Урегулирование межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактика правонарушений
	Включение обучающихся, находящихся на профилактическом учете, в социально значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально ориентированных объединений, социальных партнеров	Ежегодно	Зам.директора Социальный педагог Педагог -психолог Классные руководители	100% вовлеченность обучающихся находящихся на профилактическом учете, в социально значимую деятельность
	Развитие партнерства с НКО в реализации социальных проектов, связанных с профилактикой противоправного поведения	Ежегодно	Директор Зам. директора	Развитие партнерства с НКО в реализации Реализация социальных проектов по профилактике деструктивного поведения
	Мониторинговое сопровождение реализации проекта	Июнь, декабрь (ежегодно)	Зам. директора	Завершение годового управленческого цикла
Проект «Образовательная среда»				
Подпроект «Организация внутришкольного пространства»				
	Анализ результатов самодиагностики, выделение	Декабрь 2024,	Заместитель	Определение уровня по треку «Образовательная

	приоритетных направлений работы на ее основании.	далее июнь, декабрь ежегодно	директора	среда», определение желаемого уровня по показателям
	Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы «Сферум» организации образовательной деятельности: -Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе «Сферум». -Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы «Сферум»; - Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).	Ежегодно	Заместитель директора	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» активно используется педагогами, обучающимися и родителями обучающихся
	Обеспечение использования ИКОП «Сферум» для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования, создания в ИКОП «Сферум» сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников	Ежегодно	Заместитель директора	ИКОП «Сферум» используется для проведения онлайн- трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. В ИКОП «Сферум» созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.	Ежегодно	Заместитель директора	Использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности
	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических	Ежегодно	Заместитель директора	Педагогические работники знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа», обладают необходимыми компетенциями для

	работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».			ее использования, не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»
	Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций	Ежегодно	Заместитель директора	Педагогические работники знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа», обладают необходимыми компетенциями для ее использования, не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»
	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек	Ежегодно	Заместитель директора	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования
	Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений	Ежегодно Декабрь, апрель	Заместитель директора	Принятие управленческих решений для повышения цифровой активности использования ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений
	Мониторинг ИК инфраструктуры	Ежегодно	Зам.директора	Реализация задач национального проекта «Цифровая образовательная среда»
	Системное оснащение учебных кабинетов мультимедийной аппаратурой	Ежегодно	Директор Зам.директора	100 % оснащение учебных кабинетов
	Создание в школе пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел		Зам.директора	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел
	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	ежегодно интегрирована с	Зам.директора	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с

		региональными информационными системами		региональными информационными системами
	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Ежегодно	Директор	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС
	Мониторинговое сопровождение реализации проекта	Июнь, декабрь (ежегодно)	Директор	Завершение годового управленческого цикла

