

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа», с. Зикеево Жиздринского района
Калужской области (МКОУ «СОШ», с. Зикеево Жиздринского района)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

Протокол от 15.04.2025г. № 5

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Г.Ю.Сергунова

16.04.2025



Отчет
о результатах самообследования
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа», с. Зикеево
Жиздринского района Калужской области

Содержание.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I.	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	3
II.	ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ.....	4
III.	ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	6
	Переход на обновленный ФГОС.....	8
	Применение ЭОР и ЦОР.....	9
	Профили обучения.....	10
	Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.....	10
	Воспитательная работа.....	11
	Внеурочная деятельность и дополнительное образование.....	14
IV.	ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	17
V.	СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ.....	18
	Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.....	19
	Результаты ГИА 2024.....	21
	ГИА в 9-м классе.....	22
	ГИА в 11-м классе.....	24
	Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11.....	26
	Результаты ВПР.....	27
	Активность и результативность участия в олимпиадах.....	38
VI.	ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.....	45
VII.	ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	46
VIII.	КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	48
IX.	КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	56
X.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	57
XI.	РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	58
	СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
IX.	РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ.....	53

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа», с. Зикеево Жиздринского района Калужской области (МКОУ «СОШ», с. Зикеево Жиздринского района)
Руководитель	Сергунова Галина Юрьевна
Адрес организации	249330, Калужская область, Жиздринский район, с. Зикеево, ул. Школьная, д.33
Телефон, факс	8 (48)445-41-3-93
Адрес электронной почты	zikeevo01@mail.ru
Учредитель	Администрация (исполнительно-распорядительный орган) муниципального района «Жиздринский район»
Дата создания	1988 год
Лицензия	19 декабря 2014г. № 294, выдана Министерством образования и науки Калужской области
Свидетельство о государственной аккредитации	11 мая 2011г. №1 Серия ОП №003204, выдана Министерством образования и науки Калужской области

Основным видом деятельности МКОУ «СОШ», с. Зикеево Жиздринского района (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального и основного общего образования обучающихся с ЗПР, программу начального общего образования обучающихся с ТНР.

Школа расположена в с. Зикеево. Большинство семей обучающихся проживает в частных домах: 46% – в с. Зикеево, 31% – в с. Студенец, 20% - в г. Жиздра, 3% - д. Петровка.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Совет имеет следующие полномочия и осуществляет следующие функции. 1. Утверждает: - режим занятий обучающихся; - Программу развития школы; - введение или отмену единой формы одежды для обучающихся в период занятий («школьную форму»). 2. Согласовывает по представлению директора школы: - Положение о порядке и условиях распределения стимулирующих выплат работникам школы; - изменения и дополнения Правил внутреннего распорядка обучающихся. 3. Вносит на рассмотрение директору школы предложения в части: - материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений школы (в пределах выделяемых средств); - создания в школе необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся; - мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся; - развития воспитательной работы и организации внеурочной деятельности обучающихся. 4. Участвует в принятии решения о создании в школе общественных (в том числе детских и молодёжных) организаций (объединений), а также может запрашивать отчёт об их деятельности. 5. Регулярно (не реже 1 раза в год) информирует участников образовательного процесса о своей деятельности и принимаемых решениях. Участвует в подготовке ежегодного публичного доклада школы, который подписывается совместно председателем Совета и директором школы. 6. Заслушивает отчет директора школы по итогам учебного и финансового года. 7. Выдвигает школу и педагогов для участия в региональных и всероссийских конкурсах.

	8. Совет имеет право принимать изменения и (или) дополнения в Устав, в том числе в части определения: - прав и обязанностей участников образовательного процесса; - порядка и оснований отчисления обучающихся.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников педагогической организации	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Совет старшеклассников	Совет старшеклассников: 1. Выступает от имени учащихся при решении вопросов жизни школы: изучает и формулирует мнение школьников по вопросам школьной жизни; предоставляет позицию учащихся в органы управления школой; разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса. 2. Содействует реализации инициатив учащихся во внеучебной деятельности: изучает интересы и потребности школьников в сфере внеучебной деятельности, создает условия для их реализации. 3. Содействует разрешению конфликтных вопросов, участвует в решении школьных проблем, согласовании интересов учащихся, учителей и родителей, организует работу по защите прав учащихся.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных дисциплин;
- естественно-математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1 и 2–4 классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-9 классов – на пятилетний нормативный срок

освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО)

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	27
Основная образовательная программа основного общего образования	34
Основная образовательная программа среднего общего образования	2

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 64 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР по варианту 7.2;

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР по варианту 7.1;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

С 1 сентября 2024 года школа приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 31.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62). Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года школа внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля.

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

С 1 сентября 2024 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-8 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 9 класса – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10 класса – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 и ФОП СОО.

Для 11 класса – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

В течение 2024 года школа продолжает работать по внедрению в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

Проводились мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции. В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде. Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология».

Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей. Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа».

МКОУ «СОШ», с. Зикеево Жиздринского района осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МКОУ «СОШ», с. Зикеево Жиздринского района выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2024 в МКОУ «СОШ», с. Зикеево Жиздринского района обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 100 процентов;
 - родителей – 100 процентов;
 - педагогических работников – 100 процентов.

Профили обучения

В 2024 году с учетом запросов обучающихся был сформирован один универсальный профиль. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10 и 11 классов. Перечень предметов универсального профиля на базовом и углубленном уровнях – в таблице 3.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Универсальный	Алгебра Геометрия Вероятность и статистика Химия	3	2

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР по варианту 7.2;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР по варианту 7.1;
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ТНР.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с ЗПР – 2 (3%).
- с ТНР – 1 (1%)

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию коррекционного воздействия. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2024 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю, профориентационное внеурочное занятие «Мир профессий» в 1, 2, 3 и 5 классе, 1 час в неделю,

С 1 сентября 2024 года в планы внеурочной деятельности ООП НОО включена программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Занятия проводятся в 1–4 классах по 2 часа в неделю.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Музейное дело и экскурсии, экспедиции, походы», «Волонтерство», «Организация предметно-эстетической среды», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «РДДМ».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы;
- флэшмобы;
- мероприятия;
- проекты.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МКОУ «СОШ», с. Зикеево Жиздринского района организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Гражданско-патриотический клуб». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального, регионального и всероссийского уровней.

Региональные конкурсы и выставки художественного и декоративно-прикладного творчества: «Рождественские чудеса», «Неопалимая купина», «Дорога глазами детей», «Светлая пасха», «Здоровье – это здорово!», «Ёлочка ГАИ!» «Звезда спасения», «Безопасная дорога детям», «Зеленая планета», «День славянской письменности и культуры», и др.

Образовательные и воспитательные мероприятия: олимпиада по пожарной безопасности, олимпиада по ПДД, конкурс проектов «Пространство развития», цикл мероприятий и акций «День воссоединения Крыма с Россией», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «День пожилого человека».

Единые уроки: «День ГО», «Всемирный день борьбы со СПИДом», «Международный день памяти жертв Холокоста», «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «Всемирный день здоровья», «День космонавтики», цикл мероприятий, посвящённый дню Победы, акции «Окна Победы», «Настоящий герой», «Письмо солдату» цикл мероприятий, посвящённых памятным датам выдающихся поэтов, писателей, деятелей культуры.

В 2024 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, конкурсы декоративно-прикладного искусства, фотоконкурсы, творческий конкурс «Таланты и поклонники», конкурс вокалистов «Звонкие голоса России»;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- участие в спортивных конкурсах и соревнованиях;

- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

На начало 2024/25 учебного года в Школе сформировано 10 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальной войны, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В воспитательной системе школы объединяется целый комплекс воспитательных и образовательных программ; методик и технологий организации деятельности; детских объединений, групп и организаций; методических объединений педагогов и родителей; общественных объединений, оказывающих поддержку или непосредственно участвующих в воспитательных процессах.

Воспитательной системой школы в МКОУ «СОШ», с. Зикеево Жиздринского района создается особая образовательная и развивающая среда, дающая возможность гармоничного развития личности.

Таким образом, воспитательная система школы функционирует как упорядоченная целостная совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у образовательного учреждения способности целенаправленно и эффективно содействовать личностному развитию обучающихся, способствовать их самореализации и самоутверждению, создать и поддерживать в образовательном учреждении и за его пределами нравственно благоприятную и эмоционально насыщенную развивающую среду.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» /«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, окружающий мир,

обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ.

В 2024 году в школе продолжает функционировать первичное отделение «Движение Первых». Активисты Движения приняли участие в мероприятиях различного уровня. В 2024 г. в школе продолжается реализовываться программа развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». На окончание 2024 г. программа реализуется во всех классах начальной школы с 1 по 4 класс. В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы орлята приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях: акции: «Подарок для защитника», «Помоги зимующим птицам». По инициативе муниципального куратора, в 2024 году был создан общешкольный чат с родителями обучающихся. В чате советник делится не только новостями школы, но и направляет родителям полезную информацию, подготовленную специалистами Росдетцентра. Таким образом, постепенно создается система педагогической подготовки родителей.

Обучающиеся ознакомлены с планированием, календарем Дней Единых Действий советника.

Мероприятия, в которых обучающиеся совместно с советником приняли участие в 2024 учебном году:

- День знаний;
- День солидарности в борьбе с терроризмом;
- Международный день распространения грамотности;
- Международный день памяти жертв фашизма;
- Международный День пожилых людей;
- День защиты животных;
- День учителя;
- Осенняя неделя добра;
- День отца в России;
- Международный день библиотек;
- День народного единства;
- День матери;
- День государственного герба Российской Федерации;
- Международный день инвалидов;
- День художника;
- День конституции;
- День неизвестного солдата;

- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
- День памяти жертв Холокоста;
- Международный день родного языка;
- День памяти о россиянах, исполнявших долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода войск из Республики Афганистан;
- Международный женский день;
- 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией;
- Всемирный день здоровья;
- День космонавтики;
- День памяти о геноциде;
- Праздник Весны и Труда;
- День Победы;
- День защиты детей;
- День русского языка;
- День России;
- День памяти и скорби;
- День молодежи.

Мероприятия освещаются в официальном сообществе образовательного учреждения группе ВК [МКОУ "СОШ", с. Зикеево Жиздринский район](#)

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме/

Внеурочная деятельность и дополнительное образование

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, творческие мастерские, летний лагерь.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном» были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. В первом полугодии 2024/25 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Затруднений при проведении внеурочных занятий не выявлено. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Январь 2024 –декабрь 2024 года. Все курсы внеурочной деятельности реализовывались в традиционной форме.

В 2024 году все дополнительные общеразвивающие программы художественного, социально-гуманитарного, туристско-краеведческого, естественно-научного, физкультурно-оздоровительного и технического направлений реализовывались в традиционной форме в Центре гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста».

Таблица 4. Занятость обучающихся в кружках в рамках внеурочной деятельности

№ п/п	Название кружка	Ф.И.О. педагога	Стаж работы	Кол-во часов	День, время работы	Кол-во обучающихся в кружке	Возраст
1	«Мир профессий»	Лёвина Т.А.	26	1	Понедельник 13.10-13.55	8	8-9 лет
2	«Разговоры о важном»	Лёвина Т.А.	26	1	Понедельник 8.30 – 9.00	8	8-9 лет
3	«Орлята России»	Лёвина Т.А.	26	2	Вторник, среда 13.10-13.55	8	8-9 лет
4	«Мир профессий»	Зайцева И.В.	35	1	Среда 13.10-13.55	7	9-10 лет
5	«Орлята России»	Зайцева И.В.	35	2	Вторник, четверг 13.10-13.55	7	9-10 лет
6	«Разговоры о важном»	Зайцева И.В.	35	1	Понедельник 8.30 – 9.00	7	9-10 лет
7	«Калейдоскоп профессий»	Долгачева Н.В.	28	1	Пятница 13.10-13.55	6	10-11 лет
8	«Орлята России»	Долгачева Н.В.	28	2	Среда, четверг 13.10-13.55	6	10-11 лет
9	«Разговоры о важном»	Долгачева Н.В.	28	1	Понедельник 8.30 – 9.00	7	10-11 лет
10	Разговоры о важном	Семёнова А.А.	36	1	Понедельник, 8.30 – 9.00	6	7 – 8 лет

11	Орлята России	Семёнова А.А.	36	2	Вторник, пятница 13:10 - 13:55	6	7– 8 лет
12	Творческая мастерская	Семёнова А.А.	36	1	Пятница 12.20-13.05	6	7 – 8 лет
13	«Разговор о важном»	Немшилова О.Н.	39	1	Понедельник 8.30-9.00	7	11-12 лет
14	«Мир профессий»	Немшилова О.Н.	39	1	Четверг 14.50-15.35	7	11-12 лет
15	«Разговоры о важном»	Толкачева В.И.	58	1	Понедельник 8.30 – 9.00	5	12 – 13 лет
16	«Россия – мои горизонты»	Толкачева В.И.	58	1	Четверг 14.00-14.45	5	11 – 12 лет
17	«Мир профессий»	Толкачева В.И.	58	1	Четверг 14.00-14.45	5	11-12 лет
18	«Калужский край»	Семёнова О.В.	25	1	Понедельник 14.50-15.35	9	15-16 лет
19	«Разговоры о важном»	Семёнова О.В.	25	1	Понедельник 8.30 – 9.00	6	13 – 14 лет
20	«Финансовая грамотность»	Семенова О.В.	25	1	Вторник 14.50-15.35	11	12-14 лет
21	«Финансовая грамотность»	Семенова О.В.	25	1	Четверг 14.50-15.35	15	15 – 17 лет
22	«Россия – мои горизонты»	Семенова О.В.	25	1	Четверг 14.00-14.45	6	13-14 лет
23	«Россия – мои горизонты»	Дюков И.Н.	34	1	Четверг 14.00-14.45	6	15-16 лет
24	«Разговоры о важном»	Дюков И.Н.	34	1	Понедельник 8.30 – 9.00	6	15 – 16 лет
25	«Россия – мои горизонты»	Лежава Л.Р.	41	1	Четверг 14.00-14.45	9	16 - 17 лет
26	«Разговоры о важном»	Лежава Л.Р.	41	1	Понедельник 8.30 – 9.00	9	16- 17 лет
27	«Россия - мои горизонты»	Воронцова М.А.	-	1	Четверг 14.50-15.35	1	16-17 лет
28	«Россия - мои горизонты»	Кузьмина Д.Н.	2	1	Четверг 14.50-15.35	1	17-18 лет
29	«Разговоры о важном»	Воронцова М.А.	-	1	Понедельник 8.30 – 9.00	1	16 – 17 лет
30	«Разговоры о важном»	Кузьмина Д.Н.	2	1	Понедельник 8.30 – 9.00	1	17 – 18 лет
31	«Мир химии»	Кузьмина Д.Н.	2	1	Понедельник 14.50-15.35	1	17-18 лет

3. О занятости обучающихся в кружках в рамках дополнительного образования

№ п/п	Название кружка	Ф.И.О. педагога	Стаж работы	Кол-во часов	День, время работы	Кол-во обучающихся в кружке	Возраст
1	Кукольный театр	Семёнова А.А.	36	1	Четверг, 12:20 - 13:05	7	9-10 лет

2	«Патриот»	Дюков И.Н.	34	1	Пятница 14.50-15.35	12	11-17 лет
3	«Помоги себе сам»	Немшилова О.Н.	39	1	Понедельник 14.50-15.35	5	12-13
4	Театр: совместное чудо творчества	Долгачева Н.В.	28	2	Понедельник 13.10-15.35	16	11-16 лет

Таблица 5. Занятость обучающихся в спортивных секциях в рамках внеурочной деятельности и школьного спортивного клуба «Олимп»

№ п/п	Название секции	Ф.И.О. педагога	Стаж работы	Кол-во часов	День, время работы	Кол-во обучающихся в секции	Возраст
1	Баскетбол	Дюков И.Н.	33	1	Среда 14.50-15.35	12	11-17 лет
2	Волейбол	Дюков И.Н.	33	1	Вторник 14.50-15.35	11	11-17 лет
3	Шахматы	Лёвина Т.А.	25	1	Пятница 13.10-13.55	16	7-9 лет

Таблица 6. Сведения об отрядах ЮИД.

Кол – отрядов в ОУ	Название отряда	Кол – во детей в отряде, возраст	На базе какого ОУ образован отряд	Руководитель отряда ЮИД, должность
1	Дорожный патруль	15 (9 – 14 лет)	МКОУ «СОШ», с. Зикеево Жиздринского района	Семёнова Анжелика Анатольевна, учитель

Таблица 7. Сведения о ДЮП.

Кол – отрядов в ОУ	Название отряда	Кол – во детей в отряде, возраст	На базе какого ОУ образован отряд	Руководитель отряда ЮИД, должность
1	Команда 01	15 (9 – 14 лет)	МКОУ «СОШ», с. Зикеево Жиздринского района	Семёнова Анжелика Анатольевна, учитель

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Организация профориентации

В 2024 году, в школе продолжается реализация Единой Модели Профориентации, цель внедрения которой – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в учебной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профминимум реализуется по пяти ключевым направлениям:

- профориентация через урочную деятельность;
- профориентация через внеурочную деятельность
- ведение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для учащихся 6-11 классов;
- профориентация через воспитательную работу;
- профориентация через дополнительное образование;
- профориентация через взаимодействие с родителями.

Профориентационная работа в школе осуществляется через систему внеурочной деятельности, внеклассных и общешкольных мероприятий, кружки, встречи с представителями ВУЗов и СПО, экскурсии на предприятия. Работа по профориентации в школе – это система комплексных мероприятий в учебно-воспитательном процессе, на всех возрастных ступенях, начиная с младших классов и до выпускных классов, имеющих конечную цель – выбор профессии выпускниками школы, которая бы наиболее полно отвечала их индивидуальным склонностям и способностям. Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн - тестирования («Билет в будущее»), участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков - Всероссийские открытые уроки «Проектория».

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму. В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности.

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно- нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся;
- социологические исследования обучающихся;

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 0; на уровне СОО – 0;
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам – 0;

- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе.

К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-й класс – 33 недели, 2–10-й классы – 34 недели, 9-й и 11-й классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11 классов. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 8. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2-11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 9. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	58
	– начальная школа	24
	– основная школа	30
	– средняя школа	4
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	-
	– основная школа	1
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	1
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0
	– в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ не сохранилась, один обучающийся не получил аттестат, при этом стабильно количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 10. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас сы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	6	6	100	4	66	0	0	0	0	0	0	0	0
3	5	5	100	3	60	0	0	0	0	0	0	0	0
4	7	7	100	2	28	1	14	0	0	0	0	0	0
Итого	18	18	100	9	50	1	14	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 5 процентов (в 2023-м был 55%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 3 процентов (в 2023-м – 11%).

Таблица 11. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количес тво	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	5	5	100	2	40	1	20	0	0	0	0	0	0

6	5	5	100	3	60	0	0	0	0	0	0	0	0
7	5	5	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	8	8	100	1	12,5	0	0	0	0	0	0	0	0
9	7	7	100	3	42	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	30	30	100	9	30	1	3	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 1 процент (в 2023-м был 31%), по количественным показателям изменился (9 человек), в 2023 году было 10 человек процент учащихся, окончивших на «5», остался на том же уровне (в 2023-м – 3%), по количественным показателям не изменился (1 человек), в 2023 году был 1 человек, не аттестованных нет.

Таблица 12. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	3	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году снизились на 25 процентов (в 2023-м количество обучающихся, которые окончили год на «4» и «5», было 25%), обучающихся, окончивших на «5» нет.

Таблица 13. Сводный отчет об успеваемости и качество обучения по школе в 2023-2024 учебном году

Класс	% успеваемости	% качества
2	100	66
3	100	60
4	100	42
1-4 классы	100	64
5	100	60
6	100	60
7	100	0
8	100	12,5
9	100	42
5-9 классы	100	33
10	100	0
11	100	0
10-11 классы	100	0
Итого	100	35

Результаты ГИА-2023

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 14. Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	9-й класс	11-й класс
Общее количество выпускников	7	2
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0

Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	7	2
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	7	2
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	5	2

ГИА в 9-м классе

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в МКОУ «СОШ», с Зикеево Жиздринского района в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 7 обучающихся (100%), 6 участников получили «зачет», 1 участник – «незачет», через месяц приходил на пересдачу.

В дополнительные сроки 15 апреля 2024 года итоговое собеседование не сдавал никто из обучающихся.

В 2024 году 7 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Пятеро обучающихся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на низком уровне. Успеваемость по математике относительно прошлого года стабильно составляет 100 процентов, по русскому языку – снизилась на 14,3 %. Качество понизилось на 4,4 процента по математике, по русскому языку качество повысилось на 9,9 процентов.

Таблица 15. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество (%)	Средний балл	Успеваемость	Качество (%)	Средний балл
2021/2022	100	0	3	100	20	3,2
2022/2023	100	33	3,3	100	33	3,3
2023/2024	100	28,6		85,7	42,9	

Также 5 выпускников 9-го класса успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам, двое выпускников не сдали предметы по выбору.

Таблица 16. Результаты ОГЭ в 9-м классе

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	3	0	3	100
География	3	100	5	100
Биология				
Литература	1			

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

5 девятиклассников Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Лихоманов Георгий не сдал экзамены по русскому языку, биологии и обществознанию, Жаркова Серафима не сдала литературу. В дополнительные сроки осенью также не пересдали предметы и не получили аттестаты об общем образовании.

Аттестат с отличием получили 0 человек.

Таблица 17. Качество знаний выпускников 9 класса по результатам ОГЭ

ОО	Кол-во сдававших математика	На «4» и «5»	Качество знаний математика	Кол-во сдававших русский язык	На «4» и «5»	Качество знаний рус. язык
МКОУ «СОШ», с. Зикеево	7	2	28,6%	7	3	42,9%
Итого по району	100	45		100	35	
По району(%):	100	45	45%	100	35	35%

Качество знаний выпускников 9 класса по математике ниже, чем по Жиздринскому району на 16,4%, по русскому языку выше - на 7,9%, чем по району.

Таблица 18. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-го класса всего	5	80	4	100	7	100
Количество выпускников 9-го класса, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-го класса, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	0	0	1	25	3	42
Количество выпускников 9-го класса, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	5	100	4	100	7	100
Количество выпускников 9-го класса, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-м классе

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-го класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2023/24 года писали итоговое сочинение 6 декабря 2023 года. В итоговом сочинении приняли участие 2 обучающихся (100%), по результатам проверки получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-го класса (2 человека) были допущены и успешно сдали ГИА. Обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Анализ уровня и качества общеобразовательной подготовки выпускников, сдававших ЕГЭ по русскому языку и математике показал, что степень овладения содержанием учебных предметов соответствует требованиям к уровню подготовки выпускников. В 2024 году 1 выпускник не перешел минимальную границу по математике (профильный уровень). 1 выпускник не перешел порог по предмету по выбору (по физике).

Таблица 19. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11
Количество обучающихся	2
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний балл	3

Средний тестовый балл	33
-----------------------	----

Средний балл ЕГЭ по русскому языку снизился относительно 2023 года на 35% (в 2023 году – 68%).

Таблица 20. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	2
Средний балл	3
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0

Таблица 21. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2021/2022	76	72
2022/2023	-	68
2023/2024	-	33

В 2024 году обучающиеся 11-го класса выбрали физику и математику профильную. Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 50 процентов. 1 обучающийся не перешел порог по предмету по выбору. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся на среднем уровне по всем предметам.

Таблица 22. Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	2	0	3	100
Математика (базовый уровень)	1	0	3,5	100

Математика (Профильный уровень)	2	0	34	50
Физика	2	0	31	50

Таблица 23. Средний балл ЕГЭ -2024 год

Наименование МОУ	Русский язык	Математика	Физика
МКОУ «СОШ», с. Зикеево	33	34	31
По району	59,4	65,6	45,1

Средний балл участников ЕГЭ-24 по русскому языку ниже, чем в районе на 26,1 балл, математика (профиль) ниже на 31,6 балл, физика ниже на 14,1 балл.

Выпускники 11-го класса удовлетворительно завершили учебный год и получили аттестаты. Обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» нет.

Таблица 24. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024
1	0	0	0	0

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-го и 11-го классов не показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 3 по обязательным предметам и предметам по выбору, кроме одного (обществознание – 3).
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов 3.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат получили не все обучающиеся (71%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестата с отличием и медаль «За особые успехи в учении» нет (0%).

Результаты ВПР

ВПР-2024, проведенные весной, показали достаточно стабильные результаты в сравнении с итоговой отметкой за четверть по русскому языку и математике. Понизили свою отметку по русскому языку – 20 % обучающихся.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Таблица 25. Результаты всероссийских проверочных работ в 2024 году

Дата проведения	Предмет	Класс	Кол-во участников	Качество знаний (%)			
				РФ	Калуж. обл.	Жиздр. район	Зикеев. СОШ
1 марта – 25 марта 2024г.	География	11	2	79,5	80,2	78,3	50
	История	11	2	77,1	81	78,6	50
	Биология	11	2	75,4	80,4	82,1	50
	Химия	11	2	67,8	73,1	74,1	50
	Физика	11	2	64,8	65,6	88	50
Март-май 2024г.	Русский яз.	8	5	47,5	46,5	39,2	20
	Математика	8	6	34,4	32,8	21,05	16,7
	Биология (концентрическая)	8	6	46,8	42,5	24,24	33,3
	География	8	6	43,8	41	30,3	50
Март-май 2024г.	Русский яз.	7	4	42,7	40,8	33,34	0
	Математика	7	5	41,2	39,6	34,41	0
	География	7	4	39,7	33,14	23,26	0
	Физика	7	5	46,3	43,34	18,18	0
	Русский яз.	6	5	46,8	45,8	45,45	60

Март-май 2023г.	Математика	6	3	42,3	39,2	48,42	100
	Обществознание	6	4	55,9	52,77	51,51	100
	География	6	5	58,5	57,43	47,76	60
Март-май 2023г.	Русский яз.	5	5	49,9	50,2	48,84	40
	Математика	5	5	56,2	57,1	65,85	100
	История	5	5	58,3	55,12	59,75	100
	Биология	5	5	56,9	54,04	53,57	80
Март-май 2023г.	Русский язык	4	6	64,8	64,8	60,8	16,67
	Математика	4	7	75,2	75,8	66,2	42,9
	Окруж. мир	4	5	80,7	80,8	80,9	60

Анализ результатов показывает, что низкое качество знаний отмечается по математике (7 класс), русскому языку (7 класс), география (7 класс), физика (7 класс) - **0%**. **100%** составило качество знаний у обучающихся по математике и обществознанию (6 класс), 5 класс – история и математика.

Таблица 26. Количество неудовлетворительных результатов за 2023-2024 учебный год

Дата проведения	Предмет	Класс	Кол-во участников	Неудовлетворительные результаты (%)			
				РФ	Калуж. обл.	Жиздр. район	Зикее в. СОШ
Март-май 2023г.	Русский яз.	8	5	14,4	17,13	17,5	20
	Математика	8	6	9,16	9,84	17,9	0
	Биология (концентрическая)	8	6	5,11	6,27	6,06	0
	География	8	6	8,7	9,17	9,1	16,7
Март-май 2023г.	Русский яз.	7	4	12,4	15,44	16,7	0
	Математика	7	5	9,16	10	8,6	0
	География	7	4	10	11,7	18,6	0

	Физика	7	5	8,43	9,6	21,2	0
Март-май 2023г.	Русский яз.	6	5	12,5	14,9	15,15	20
	Математика	6	3	10,6	12,5	11,6	0
	Обществознание	6	4	5,63	6,85	6,06	0
	География	6	5	3,47	4,31	1,49	0
Март-май 2023г.	Русский яз.	5	5	10,9	12,8	15,12	0
	Математика	5	5	7,82	8,66	9,76	0
	История	5	5	5,53	6,25	6,1	0
	Биология	5	5	6,48	7,55	8,33	0
Март-май 2023г.	Русский язык	4	6	5,1	6,09	4,05	0
	Математика	4	7	2,7	3,01	4,23	0
	Окруж. мир	4	5	1,04	0,87	1,47	0

Количество неудовлетворительных результатов по русскому языку в 8 классе и в 6 классе составило 20 %, что выше, чем по Жиздринскому району, Калужской области и России.

Таблица 27. Сравнительный анализ результатов ВПР обучающихся 4 классов за три года

Предмет	Качество знаний (%)											
	РФ			Калужская область			Жиздринский район			МКОУ «СОШ», с. Зикеево		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Русский язык	56	64	65	57	63	65	48	55	61	100	40	17
Математика	69	75	75	71	76	76	57	73	66	100	100	43
Окружающий мир	70	80	81	69	78	81	59	78	81	100	75	60

Сравнивая результаты ВПР у обучающихся 4 классов за три года можно отметить, что в 2024 году наблюдается понижение качества знаний по всем предметам в сравнении с 2023 годом.

Качество знаний по русскому языку в школе в 2024 году в сравнении с 2023 годом снизилось на 23%, в сравнении с 2022 годом – на 83 %.

Качество знаний по математике в школе в 2024 году в сравнении с 2023 и 2022 годом снизилось на 57%.

Качество знаний по окружающему миру в школе в 2024 году в сравнении с 2023 годом снизилось на 15%, в сравнении с 2022 годом – на 40 %.

Сложнее всего учащимся дается работа с текстом, также трудности возникали, когда нужно привести свой пример из жизни. Если тему текста учащиеся еще могут определить, а вот главную мысль текста не всегда определяют правильно.

Результаты ВПР по математике большей части учащихся сформированы умения:

- вычислять значение числового выражения; - читать несложные готовые таблицы; - вычислять периметр, площадь геометрических фигур, сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; - выполнять письменно действия с многозначными числами.

Затруднения вызвали задания, направленные на работу с величинами, планирование хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий, задания повышенного уровня сложности на проверку логического мышления. Недостаточно развиты основы логического и алгоритмического мышления.

ВПР по окружающему миру показали, что большинство учащихся:

- сравнивают объекты на основе внешних признаков или характерных свойств;
- умеют ориентироваться в мире профессий;
- умеют узнавать по изображениям объекты, созданные человеком и определять материал (вещество), из которого сделан предмет или деталь предмета;
- владеют начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности, используют различные способы анализа, организации, интерпретации и передачи информации в соответствии с познавательными задачами, понимают необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;
- умеют использовать знаковые и символические средства, в том числе модели, для решения задач, выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде.

Сложности возникали при выполнении заданий на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, опытов, использование знаково-символических средств, в том числе моделей для решения задач.

Таблица 28. Сравнительный анализ результатов ВПР обучающихся 5 классов за три года

Предмет	Качество знаний %			
	РФ	Калуж. обл.	Жиздр. район	МКОУ «СОШ», с. Зикеево

	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Русский язык	46	49	50	48	51	50	48	44	49	75	75	40
Математика	50	55	56	49	56	57	53	52	66	67	50	100
История	52	57	58	49	55	55	47	54	60	0	100	100
Биология	48	54	57	45	54	54	35	49	54	100	67	80

Затруднения при выполнении ВПР по русскому языку возникли в неумении видеть орфограммы, подбирать проверочные слова, самостоятельно использовать изученные правила.

Темы, требующие дополнительной проработки: фонетический разбор, морфологический разбор, орфоэпические нормы (ударение), опознавание частей речи, обращение, сложное предложение, ориентирование в содержании текста, нахождение в тексте требуемой информации.

Сложности по математике возникли в таких заданиях как: сокращение дробей; задачи на движение; задачи на проценты; чтение и анализ таблиц и диаграмм; геометрические построения; пространственные представления.

Наибольшие трудности у обучающихся при выполнении ВПР по истории вызвало задание 8. С этим заданием не справился один учащийся. Задание проверяет знание истории родного края.

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.

Задание 2 проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник. С этим заданием не справился один учащийся.

Задание 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны. Задание не выполнили 4 учащихся.

Задания 7 проверяет знание истории родного края. Не выполнили трое.

Задания «№ 4, 5 не вызвало у обучающихся затруднений. С заданием справились все обучающиеся.

Результаты ВПР по биологии показали, что затруднения у учащихся вызвали задания: 2 - по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения; 7.2 - классификация живых организмов по средам жизни; 2.2 - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Сравнивая результаты ВПР у обучающихся 5 класса за три года можно отметить, что в 2024 году качество знаний в школе по русскому языку снизилось на 25%, по сравнению с 2022 годом снизилось на 25%.

Качество знаний по математике у обучающихся 5 класса в 2024 году повысилось в сравнении с 2023 годом на 50%, в сравнении с 2022 годом повысилось на 33%.

Качество знаний по истории в 2024 году осталось на том же уровне по сравнению с 2023 годом - 100%, по сравнению с 2022 годом повысилось на 100%.

В 2024 году качество знаний по биологии понизилось по сравнению с 2022г. на 20%, по сравнению с 2023г. – повысилось на 13%.

Таблица 29. Сравнительный анализ результатов ВПР обучающихся 6 классов за три года

Предмет	Качество знаний %											
	РФ			Калужская область			Жиздринский район			МКОУ «СОШ», с. Зикеево		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Русский язык	41	46	47	40	45	46	30	49	45	17	0	60
Математика	36	41	42	34	39	39	30	28	48	50	0	100
Биология	42	49	50	36	45	47	33	43	69	57	-	-
Обществознание	49	54	56	48	49	53	30	36	52	43	-	100
История	47	51	52	47	51	50	27	54	60	-	0	-
География	54	57	59	55	56	57	44	44	48	-	0	60

В результате выполнения Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 6 классе, наибольшие затруднение вызвали задания 1(орфография, пунктуация), 2 (морфологический разбор), 5- распознавание самостоятельных частей речи и их форм, служебных частей речи; 7- умение анализировать различные виды предложений; 9 - владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; 11- понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов; 12 - распознавание лексического значения слова в данном контексте.

Ошибки в заданиях по математике:

- решение текстовых задач на движение, работу, и задачи практического содержания;
- геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений;
- использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
- решение логических задач методом рассуждений;
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах.

В 2024 году Всероссийские проверочные работы для обучающихся 6 класса по предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание» проводились по двум предметам на основе случайного выбора.

Школа участвовала в ВПР по обществознанию и географии.

По результатам ВПР по обществознанию, трудности у учащихся вызывали такие вопросы как:

Результаты ВПР у обучающихся 6 класса можно отметить как удовлетворительные

В 2024 году качество знаний по русскому языку у обучающихся 6 класса 60%, что выше, чем в 2023 году на 60 %, выше чем в 2022 году на 43%.

Качество знаний по математике в 2024 году повысилось на 100% в сравнении с 2023 годом, повысилось на 50% в сравнении с 2022 годом.

Качество знаний по обществознанию повысилось на 57 % в сравнении с 2022 годом.

Качество знаний по географии повысилось на 60% в сравнении с 2023 годом.

Таблица 30. Сравнительный анализ результатов ВПР обучающихся 7 классов за три года

Предмет	Качество знаний %											
	РФ			Калужская область			Жиздринский район			МКОУ «СОШ», с Зикеево		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Русский язык	37	41	43	38	41	41	39	38	33	63	29	0
Математика	37	39	41	38	39	40	33	28	34	60	0	0
История	50	52	55	51	56	53	70	34	17	-	40	-
Биология	40	49	51	41	49	47	48	46	36	71	60	-
География	34	38	40	31	35	33	25	43	23	-	-	0
Обществознание	44	48	49	41	44	46	34	37	28	57	-	-
Физика	43	45	46	42	43	43	44	48	18	-	-	0
Английский язык	37	40	-	36	41,2	-	45	42,3	-	57	50	-

По русскому языку у учащихся 7 класса затруднения вызвали задания:

- синтаксический разбор предложения;
- найти и исправить грамматические ошибки в предложенных предложениях;
- найти предложение, в котором надо поставить одну запятую и объяснить свой выбор;
- найти предложение, в котором надо поставить две запятых и объяснить свой выбор;
- найти стилистически окрашенное слово и подобрать к нему синоним.

По математике затруднения вызвали:

- владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости;
- умение решать текстовые задачи на проценты;
- умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»;

- умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений;
- умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач;
- умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Результаты ВПР по географии в 7 классе можно считать удовлетворительными. Средний балл – 3. Показатели степени обученности (100%)-на удовлетворительном уровне в сравнении с остальными категориями участников, качество знаний (0%). Успеваемость 100%. Учеников, не справившихся с работой, нет. Все 4 обучающихся получили отметку «3».

Трудности ВПР по географии у обучающихся вызвали задания **2.1, 3.1, 3.2, 3.3, 5.1, 5.2, 6.3, 8.1, 8.2**

Задание 2.1 предполагает проверку умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах географическую информацию, умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.

Задание 3.1-3.3 - проверяются умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Умение различать изученные географические объекты на основе известных характерных свойств. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.

Задание 5.1, 5.2 - проверяются знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры, умения работать с графическими формами представления информации. Оно состоит из двух частей (пунктов). В первой части требуется установить соответствие между материками и их географическими особенностями на основе анализа текстовой информации, представленной в формате утверждений, содержащих элементы описания природы и населения материков. Вторая часть задания проверяет знание географической номенклатуры, принадлежность географических объектов материкам, и умение классифицировать географические объекты по типам. В этой части необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в форме заполненной блок-схемы.

Задание 6.3 - направлено на проверку уровня сформированности представлений о неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, о географическом положении стран мира, знания названий столиц 12 стран, а также умения выявлять роль планетарных явлений в жизни людей в разных частях Земли. Задание предполагает использование текстовой, картографической и визуальной информации для сопоставления времени в разных городах мира. В задании три части. При этом третья часть задания проверяет умение использовать всю имеющуюся информацию в целях выполнения учебной задачи на основе ее сопоставления и логического рассуждения. Информация, необходимая для выполнения этой части задания, содержится:

в формулировке задания 6; в иллюстрации ко второму пункту задания; в ответе, полученном при выполнении второго пункта задания.

Задания 8.1 и 8.2 основано на работе с иллюстративным материалом в виде фотографий и картосхем с изображением контуров стран мира. Задание проверяет сформированность представлений о странах мира, умение устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран. Задание состоит из двух частей. В первой части задания обучающимся необходимо определить страну по характерным фотоизображениям, во второй – узнать эту страну по ее очертаниям и названию столицы и ответить на вопрос, касающийся географических особенностей этой страны.

Наибольшие трудности ВПР по физике у обучающихся вызвали задания **5,6, 7,8,9,10,11**

Задание 5 предполагает развитие умения интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

Задание 6 предполагает развитие умения анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

Задание 7 предполагает развитие умения использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования.

Задание 8 предполагает развитие умения решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Задание 9 предполагает развитие умения решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Задание 10 предполагает развитие умения решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Задание 11 предполагает развитие умения анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины .

Сравнивая результаты ВПР у обучающихся 7 класса за три года можно отметить, что в 2024 году качество знаний в школе по русскому языку понизилось в сравнении с 2023 годом на 29%, в сравнении с 2022 годом понизилось на 63%. В 2024г. качество знаний по русскому языку обучающихся 7 класса ниже, чем в Жиздринском районе, Калужской области и Российской Федерации.

Качество знаний по математике у учащихся школы в 2024 году в сравнении с 2023 осталось на низком уровне - 0%, в сравнении с 2022 годом снизилось на 60% . В 2024 году качество знаний по математике обучающихся 7 класса составляет 0 %.

В 2024 году качество знаний по географии у обучающихся 7 класса ниже, чем в Жиздринском районе на 23%, чем по Калужской области (на 33%) и Российской Федерации (на 40%).

В 2024 году качество знаний по физике обучающихся 7 класса – 0%, это ниже, чем в Жиздринском районе на 18%, чем по Калужской области (на 43%), и по Российской Федерации (на 46%).

В 2024 г. ВПР по английскому языку обучающихся 7 класса не писали.

Таблица 31. Сравнительный анализ результатов ВПР обучающихся 8 классов за три года

Предмет	Качество знаний %											
	РФ			Калужская область			Жиздринский район			МКОУ «СОШ», с. Зикеево		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Русский язык	44	47	48	46	48	47	49	56	39	33	62	20
Математика	30	33	34	30	32	33	21	31	21	33	80	17
История	48	53	54	48	54	55	25	79	75	-	-	-
Биология	41	46	47	39	47	43	51	50	24	0	-	33
Обществознание	41	44	46	37	40	42	15	30	29	33	-	-

География	39	42	44	40	41	41	39	50	30	-	75	50
Физика	42	44	45	41	43	42	33	50	0	-	29	-
Химия	58	58	58	61	61	61	29	60	57	-	-	-

По русскому языку затруднения вызвали:

- умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- синтаксический разбор предложения;
- слова с удвоенной согласной, объяснить выбор написания;
- найти грамматическую ошибку в предложении и записать верного варианта;
- определить и записать основную мысль текста;
- определение средств языковой выразительности;
- выписать грамматическую основу из предложения.

По математике затруднения вызвали:

- умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений;
- умение решать задачи на части;
- знание свойств целых чисел и правил арифметических действий;
- владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»;
- умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.
- умение сравнивать действительные числа;
- умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений;
- умения в простейших случаях оценивать вероятность события;
- умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий;
- умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач;
- умение решать текстовые задачи на производительность, движение;
- задание высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

В 2024 году Всероссийские проверочные работы для обучающихся 8 классов по предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия» проводились по двум предметам на основе случайного выбора.

В МКОУ «СОШ», с. Зикеево проходили ВПР по географии и биологии.

Трудности ВПР по географии у обучающихся вызвали задания **1.2, 2.1, 2.2,3.2, 3.3. , 4.3, 5.1, 6.1, 6.2 , 6.3**

Задания 1.2 , 2.1, 2.2 , 2.3 проверяют особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Задание 3.2, 3.3 - Население России. Проверяются способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах.

Задание 4.3 – направлено на проверку уровня сформированности представлений об основных географических закономерностях в размещении гидрографических объектов России, знания географической номенклатуры, умения работать с картографическими и текстовыми источниками информации и рассчитывать количественные показатели, характеризующие водные объекты. Третья часть задания также ориентирована на работу с текстом и предполагает анализ текстовой информации для поиска необходимых характеристик объекта в целях проведения заданных расчетов или ответов на поставленные вопросы, касающихся данного объекта. Как и в предыдущих заданиях, результат выполнения третьей части задания может рассматриваться только при условии правильного выполнения второй части.

Задание 5.1 - ориентировано на проверку умения работать с разными источниками географической информации, выявлять взаимодополняющую информацию, определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие особенности разных территорий. Задание проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей (климатограммы) для выявления основных географических закономерностей климата России и умение анализировать климатообразующие факторы, определяющие эти закономерности. Задание состоит из трех частей. В третьей части задания проверяется умение выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен данный город.

Задание 6.1., 6.2., 6.3. ориентировано на проверку уровня сформированности географического мышления, умения использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи, применять знания о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий, взаимодействии природы и общества в разных частях территории России. Задание основано на описании маршрута путешествия по России, показанного на карте, и включает в себя три части (пункта). В первой части задания требуется определить названия городов – центров субъектов Российской Федерации – опорных точек маршрута, обозначенных на карте административно-территориального деления и подписать эти города на карте. Во второй части обучающиеся должны рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрута. Третья часть задания предполагает работу с текстом – описанием маршрута

– и фотоизображениями в целях определения природных зон, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью.

Наибольшие трудности ВПР по биологии у обучающихся вызвали задания: **3.2, 4.2, 5.1, 5.2, 7.2, 8.1, 9.2, 9.3, 10.1, 10.2**.

Задание 3.2 предполагает развитие умения научиться пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты за курс биологии 8класс. (Все темы: Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана.)

Задание 4.2 предполагает развитие умения различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты: общий план строения организма человека (клетки, ткани органы, системы органов человека) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов

Задание 5.1 предполагает развитие умения выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека.

Задание 5.2 предполагает развитие умения выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека.

Задание 7.2 предполагает развитие умения различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.

Задание 8.1 предполагает развитие умения формирования знания и понимания устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов человека.

Задание 9.2 предполагает развитие умения аргументировать и знать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха по теме: Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности.

Задание 9.3 предполагает развитие умения аргументировать и знать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха по теме: Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности.

Задания 10.1 предполагают развитие умения аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных.

Задания 10.2 предполагают развитие умения аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных.

Сравнивая результаты ВПР у обучающихся 8 класса за три года можно отметить, что в 2024 году качество знаний в школе по русскому языку снизилось на 38% в сравнении с 2023 годом, в сравнении с 2022 годом снизилось на 13%. В 2024 году качество знаний по русскому языку обучающихся 8 класса ниже, чем в Жиздринском районе на 19%, чем по Калужской области - на 27% и ниже, чем в Российской Федерации на 28%.

Качество знаний по математике в 2024 году снизилось по сравнению с 2023 годом на 63%. В 2024 году качество знаний по математике обучающихся 8 класса ниже, чем в Жиздринском районе на 4%, и ниже качества знаний по Российской Федерации на 17% и Калужской области - на 16%.

В 2024 году качество знаний по географии у обучающихся 8 класса снизилось на 25 % в сравнении с 2023 годом, но выше, чем в Жиздринском районе на 20%, чем в Калужской области на 9% и в Российской Федерации на 6%.

В 2024 году качество знаний по биологии повысилось на 33% в сравнении с 2022 годом. Качество знаний у обучающихся 8 класса выше, чем в Жиздринском районе на 9%, ниже чем по Калужской области на 10% и Российской Федерации на 14%.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Таблица 32. Участники школьного этапа ВсОШ в 2024/25 учебном году

Предмет	Школьный этап					
	Фактическое количество участников (чел.)			Количество победителей и призёров (чел.)		
	2022/2023год	2023/2024год	2024/2025год	2022/2023год	2023/2024год	2024/2025год
Литература	6	9	2	3	4	2
Русский язык	16	14	13	6	3	2
История	4	5	10	0	3	1
Английский язык	3	-	6	1	-	2
Труд (Технология)	11	6	5	4	3	1
Физическая культура	6	9	4	1	3	1
Обществознание	13	6	7	3	3	0
География	13	11	11	3	2	6
ОБЖ/ОБЗР	10	11	3	6	8	2
Физика	7	2	3	4	-	0

Биология	10	18	11	0	0	3
Химия	0	-	1	0	-	0
Математика	16	17	14	0	-	0
Информатика (ИКТ)	10	-	8	0	-	0
Астрономия	9	5	12	1	2	0
Итого	134	113	110	31	31	20

Осень 2024 года, ВсОШ. В 2024/25 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2024 года, можно сделать вывод, что количество участников уменьшилось по сравнению с 2023 годом на 3, а количество призеров уменьшилось на 11.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Таблица 33. Достижения обучающихся в конкурсах и соревнованиях

Обучающийся	Конкурс	Результат	Руководитель	Уровень	Дата
Мартыненко Кира	«Дорога глазами детей»	3 место	Лёвина Т.А.	Муниципальный	2024 год
Чикина София	34 областная научно-практическая конференция «Молодость – науке» памяти А.Л. Чижевского	Победитель	Семёнова О.В.	Региональный	2024 год
Защук Дарья	Ежегодные Областные краеведческие чтения памяти Александра Дмитриевича Юдина	Призер	Семёнова О.В.	Муниципальный	2024 год
Чикина София	Всероссийский конкурс «Отечество. История. Природа, Культура. Этнос»	Участник	Семёнова О.В.	Всероссийский	2024 год
Чикина София, Луничева Екатерина, Коропчану Алина, Зуев Роман, Сапега Андрей	Региональный конкурс «Школьные инициативы»	Победитель	Семёнова О.В.	Региональный	2024 год
Защук Дарья	Конкурс по поддержке проектов в сфере	Участник	Семёнова О.В.	Региональный	2024 год

	добровольчества (волонтерства)				
Чикин Сергей	Муниципальный этап олимпиады по ОПК	Призер	Семёнова О.В.	Муниципальный	2024 год
Погребняк Ульяна	Международный конкурс рисунков музея Победы «Открытка Победы»	Участник	Семёнова О.В.	Всероссийский	2024 год
Защук Дарья	Онлайн-викторина «Моё избирательное право»	Призер	Семёнова О.В.	Региональный	2024 год
Сорока Анастасия	Международный конкурс рисунков от Музея Победы «Открытка Победы» «Елка Победы»	Участник	Семёнова О.В.	Международный	2024 год
Голубев Александр, Твердохлебов Ярослав, Мартыненко Маргарита	Конкурс «Маршал Жуков» от Музея Победы	Участники	Семёнова О.В.	Всероссийский	2024 год
Коллектив «Сказка» 4 класс	Районный Фестиваль детско-юношеского творчества «Таланты и поклонники» на тему «Осторожно огонь!»	Призер 3 место	Семёнова А.А.	Муниципальный	2024 год
Володина Вероника	Конкурс, посвященный Дню славянской письменности и культуры	Призер	Семёнова А.А.	Муниципальный	2024 год
Твердохлебов Егор	Районный конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Призер 3 место	Семёнова А.А.	Муниципальный	2024 год
Команда «Дорожный патруль»	Районный конкурс «Безопасное колесо»	Призер 3 место	Семёнова А.А.	Муниципальный	2024 год
Твердохлебowa Полина	Региональный конкурс «Светящиеся доспехи»	3 место	Семёнова А.А.	Региональный	2024 год
Твердохлебowa Полина	Всероссийский природоохранный социально-образовательный проект «Эколята - Молодые защитники природы»	1 место	Семёнова А.А.	Муниципальный	2024 год
Володина Вероника	Районный конкурс «Безопасная дорога – детям – 2024»	2 место	Семёнова А.А.	Муниципальный	2024 год

Захарова София	Районный этап областного конкурса детского творчества «Дорога глазами детей»	Призёр 3 место	Семёнова А.А.	Районный	2024 год
Нестеров Артем	Конкурс «Елочка – ГАИ 2024»	2 место	Семёнова А.А.	Районный	2024 год
Гришин Арсений	Конкурс театральных коллективов, номинация «Лучший актер»	Диплом	Долгачева Н.В.	Муниципальный	2024 год
Вокальный ансамбль «Акварель»	Районный конкурс «Безопасная дорога - детям»	3 место	Долгачева Н.В.	Муниципальный	2024 год

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 34. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	4	2	0	2	1	1	0	0	0
2023	4	2	1	1	2	1	1	0	0
2024	6	1	2	3	2	0	2	0	0

В 2024 году 100% выпускников 4-го класса, которые перешли в 5-й класс Школы. По сравнению с 2023 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования остается стабильным. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2024 году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона осталось на том же уровне. Количество выпускников, поступающих в сузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МКОУ «СОШ», с. Зикеево Жиздринского района в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МКОУ «СОШ», с. Зикеево Жиздринского района являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и села.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 82 и 18 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 79 и 21 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 93 и 7 процентов.
4. Деятельность администрации – 80 и 20 процентов.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации педагогов.

На период самообследования в Школе работают 13 педагогов, 1 педагог дошкольного образования. Из них три человека имеют среднее специальное образование.

В 2024 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что все педагоги прошли профессиональную переподготовку, устранили дефицит компетенций.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ- компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МКОУ «СОШ», с. Зикеево Жиздринского района включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МКОУ «СОШ», с. Зикеево Жиздринского района для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает достаточную готовность педагогов.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров.

Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, не испытывают затруднений в подборе заданий. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МОКУ «СОШ»,с. Зикеево Жиздринского района включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров МКОУ «СОШ», с. Зикеево Жиздринского района в 2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Таблица 33. Участие педагогов в профессиональных конкурсах

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Всероссийский конкурс «Навигаторы детства 3.0»	Лёвина Татьяна Александровна	Диплом победителя федерального проекта патриотического воспитания граждан Российской Федерации, Министерство Просвещения Российской Федерации, ФГБУ «Российский детско-юношеский центр», Москва, 2023год.

За подготовку победителя областных краеведческих чтений памяти А.Д.Юдина	Семенова Ольга Васильевна	Благодарственное письмо Министерства образования и науки Калужской области
Региональный конкурс от Законодательного Собрания Калужской области «лучший школьный музей воинской славы» среди школьных музеев, кабинетов, уголков образовательных организация Калужской области.	Семёнова Ольга Васильевна	Диплом призера
Всероссийский фотоконкурс «ГЕОФокус.ру»	Семёнова Ольга Васильевна	Грамота лауреата
Районный конкурс музеев и историко-краеведческих комнат общеобразовательных организаций Жиздринского района	Семенова Ольга Васильевна	Диплом Призер
Всероссийский конкурс краеведов, работающих с молодежью - 2024	Семёнова Ольга Васильевна	Участник
Профессиональный конкурс «Флагманы образования»	Емёнова Ольга Васильевна	Участник
Онлайн обучение по подготовке организаторов ЕГЭ	Лёвина Татьяна Александровна	Сертификат, 2024 год
Онлайн обучение по подготовке организаторов ЕГЭ	Зайцева Ирина Владимировна	Сертификат, 2024 год
Онлайн обучение по подготовке организаторов ЕГЭ	Дюков Игорь Николаевич	Сертификат, 2024 год
Районный рейтинг мероприятий по профилактике ДДТТ за 2023-2024 учебный год	Семёнова Анжелика Анатольевна	2 место, грамота
За воспитательную работу	Лёвина Татьяна Александровна	диплом

--	--	--

Таблица 34. Информация о педагогических кадрах (учителях, воспитателях)

№ п/п	Ф.И.О.	Дата (число, месяц, год) рождения	Образование, специальность, учебное заведение, год окончания.	Общий стаж работы	Стаж работы в занимаемой должности	Должность, предмет	Категория	Награды	Дата (число, месяц, год) прохождения КПК	Тема образовательной программы курсов
1	Воронцова Мария Александровна	23.04.2001	Учитель русского языка и литературы, Брянский государственный университет им. Петровского, 2023 год	1г, 7 мес.	7 мес.	Учитель русского языка и литературы	-	-	2024 год	ГАОУ ДПО КО «КГИРО» Актуальные вопросы обучения русскому языку и литературе.
2	Долгачева Наталья Викторовна	17.10.1974 г.	Среднее специальное, учитель начальных классов, Мещовское педагогическое училище Калужской области, 1994 г.	27 лет	27 лет	Учитель начальных классов	Первая		2024 год	«Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования»
3	Дюков Игорь Николаевич	10.08.1971	Среднее специальное, физическая культура, Новомосковский колледж физической культуры и спорта, 1996	34 года	34 года	Учитель физической культуры	Высшая		с 27.02.2023 по 25.04.2023	Курсы: преподавание физической культуры в условиях реализации ФГОС»

									04.05.2023 по 26.05.2023г. с 11.06.2024 года по 03.07.2024года	КГИРО « Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Государственный университет просвещения»« Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

										ФОП СОО».
4	Зайцева Ирина Владимировна	05.11.1967 г.	Высшее, учитель начальных классов, Ташкентский государственный педагогический институт	37 лет	35 лет	Учитель начальных классов	Первая		2024 год	«Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования»
5	Кузьмина Дарья Николаевна	25.06.2000	Высшее, учитель химии и биологии, Брянский государственный университет им. Петровского, 2023 год	2 года	2 года	Учитель информатики	Без категории		2023г.	ООО "Инфоурок" удостоверение о повышении квалификации по программе "Специфика преподавания английского языка с учетом требований ФГОС".
6	Лежава Лейла Ревазовна	25.07.1957 г	Высшее, физика и математика, Курский государственный педагогический институт, 1981 г.	44 года	41 год	Учитель математики, географии	Высшая		2024 г.	"Педагогическая деятельность в условиях введения и реализации ФГОС среднего общего образования"
7	Лёвина Татьяна Александровна	05.10.1978 г	Высшее, учитель начальных классов,	26 лет	26 лет	Учитель начальных	Высшая		2024 год	«Основные аспекты

			Калужский государственный педагогический университет имени К.Э. Циолковского, 2006 г.			классов				реализации ФГОС начального общего образования»
8	Немшилова Ольга Николаевна	27.07.1963	Высшее, физика и математика, Калужский государственный педагогический институт имени К.Э. Циолковского, 1985 г.	37 лет	33 года	Учитель химии и биологии	Первая		2023 г. 2024 год	ГАОУ ДПО КГИРО «Особенности обучения биологии и химии в условиях реализации ФГОС» ФГАОУ ВО "ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ" "Обучение учебному предмету "Труд (технология" в условиях внесения изменений в ФООП ООО"
9	Семёнова Ольга Васильевна	18.03.1970 г	Высшее, учитель истории, Калужский государственный	32 года	25 лет	Учитель истории и обществозна	Высшая категория		2023 г.	"Преподавание комплексного учебного курса

			педагогический институт имени К.Э. Циолковского, 2008 г.			ния			2024 год	ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР в образовательных организациях", ГАОУ ДПО КГИРО ГАОУ ДПО КГИРО "Актуальные вопросы обучения истории и обществознания"
10	Семёнова Анжелика Анатольевна	06.04.1969 г	Высшее, учитель начальных классов, Калужский государственный педагогический институт имени К.Э. Циолковского, 2011 г.	35 лет	22 года	Учитель начальных классов	Высшая		2024 год	«Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования»
11	Сергунова Галина Юрьевна	15.06.1974	Высшее, математика и физика, Калужский государственный педагогический институт имени К.Э. Циолковского, 1997 г.	32 года	8 лет	Директор школы	Высшая		2024 год	«Совершенствование профессиональных компетенций учителя математики в условиях

									2023 год	реализации ФГОС» «Современный образовательный менеджмент как система управления ресурсами» «Технология организации образовательной деятельности в целях повышения образовательных результатов обучающихся»
12	Толкачева Валентина Ивановна		Учитель математики и черчения, КГПИ Им. К.Э. Циолковского.	57 лет	57 лет	Учитель математики	Высшая	Отличник народного просвещения.	2024 год	«Совершенствование профессиональных компетенций учителя математики в условиях реализации ФГОС»
13	Чикина Мария Николаевна	21.12.1979	Средне профессиональное образование,	26 лет	2 года	Воспитатель д.сада	-		2024 год	ГАОУ ДПО "КГИМО", "Технологии личностного,

			специальность менеджмент, Брянский кооперативный техникум облпотребсоюза, 1998 год. Диплом о профессиональной переподготовке. Воспитатель: психолого- педагогическая работа воспитателя дошкольной организации, разработанной в соответствии с ФГОС и Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012 ООО «Столичный учебный центр», 2021 год							физического и познавательного развития детей дошкольного возраста", 72 часа, удостоверение.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МКОУ «СОШ», с. Зикеево Жиздринского района в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности принял участие 1 педагог. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МКОУ «СОШ», с. Зикеево Жиздринского района, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 1 педагог.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 2 педагога на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 2 педагогам установлена высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 7 педагогов – высшую квалификационную категорию;
- 3 педагога – первую квалификационную категорию;
- 1 педагога – соответствие занимаемой должности.
- 2 педагога – без категории (молодые специалисты)

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в МКОУ «СОШ», с.Зикеево Жиздринского района при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- Педагоги в рамках урочной деятельности не допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, это запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- Обучающиеся не используют мобильные средства связи для обучения, это запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 17169 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 2031 единица в год;
- объем учебного фонда – 1631 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.

Таблица 35. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1631	1336
2	Педагогическая	2348	60
3	Художественная	15843	1500
4	Справочная	43	28

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 3-5 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Х. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 12 учебных кабинетов, все кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- один компьютерный класс в Центре «Точка роста»
- три класса оснащены цифровой техникой: ноутбуки, интерактивная доска, МФУ, видеочасть по государственной программе Министерства Просвещения Российской Федерации.
- кабинет технологии и ОБЖ в Центре «Точка роста»
- кабинет для проектной деятельности в центре «Точка роста»

На первом этаже здания оборудован спортивный зал, столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: две лестницы, лабиринт, два турника, шведская лестница с турником.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МКОУ «СОШ», с. Зикеево Жиздринского района позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 %, 100 % классов оснащены стационарными компьютерами, 100 % кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска, принтер.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

XI. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	64
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	28
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	34
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	2
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	24 (38,4%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3, 2
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	3
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (14%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (28%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	64 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	35 (57%)
– регионального уровня		4 (6%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	2 (3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	2(3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	21 (32%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	14
– с высшим образованием		11
– высшим педагогическим образованием		11

– средним профессиональным образованием		3
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) подработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	11 (78%)
– с высшей		8 (56%)
– первой		3 (21%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	9(64%)
– до 5 лет		2 (14%)
– больше 30 лет		7 (50%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	4(30%)
– до 30 лет		2 (14%)
– от 55 лет		6 (42%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	280

Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	64 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	14

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФОП: разработаны ООП НОО, ООО и СОО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФОП. Результаты реализации ООП НОО, ООО, СОО по ФОП показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФОП.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы.