

### **Аннотация к рабочей программе по внеурочной деятельности «Шахматы»**

Программа предназначена для работы с обучающимися 3- 4 классов начальной школы и составлена на основе программы «Шахматы - в школе» под редакцией И.Г.Сухина, в соответствии с требованиями ФГОС. Данная программа обеспечена УМК (учебники, методические рекомендации для учителя составлены автором программы И.Г.Сухиным).

Цель программы:

Повышение мотивации к обучению. Создание условий для интеллектуального и личностного развития. Развитие познавательных способностей, логического мышления, способности прогнозирования действий.

Задачи:

- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Обучение осуществляется на основе общих **методических принципов:**

- **Принцип развивающей** деятельности: в процессе обучения игре у ребенка развиваются такие мыслительные операции как анализ и синтез, умение прогнозировать результаты своих действий и последствия этих действий.
- **Принцип активной включенности** каждого ребенка в игровое действие.
- **Принцип доступности и психологической комфортности** программный материал излагается в игровой форме последовательно и системно, выбранная форма позволяет снять стрессообразующие факторы учебного процесса.
- **принцип минимакса** - обеспечивает возможность обучения каждого ребенка своим темпом.
- **принцип целостного представления о мире** – обучение игре в шахматы позволяет раскрыть новые взаимосвязи с предметами и явлениями окружающего мира;
- **принцип вариативности** – у школьников формируется умение осуществлять собственный выбор и применять его на практике.
- **принцип творчества** - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

**Основные методы обучения:**

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

- **игровой, наглядный и репродуктивный методы.** Они применяются при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры, реализации материального перевеса.
- **продуктивный.** Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.
- **частично-поисковый.** При изучении дебютной теории является основным методом
- **творческий метод,** для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

- **Метод проблемного обучения.** Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре. Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

***Основные формы и средства обучения:***

- Практическая игра.
- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
- Участие в турнирах и соревнованиях.